

KUŞADASI İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



2015 – 2019
STRATEJİK PLANI

KUŞADASI İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



2015 – 2019 STRATEJİK PLANI

Mayıs - 2015



Türk Milletinin istidadı ve kesin kararı medeniyet yolunda, durmadan, yılmadan ilerlemektir.

Mustafa Kemal ATATÜRK



KAYMAKAM SUNUŞ

Kuşadası İlçesinde Milli Eğitim hizmetlerinin yürütümüne ilişkin 2015-2019 yılları arasındaki dönemi kapsayan ikinci orta vadeli Stratejik Planlama çalışması İlçe Milli Eğitim yöneticilerimiz tarafından hazırlanarak uygulamaya konulmuş bulunmaktadır.

Günümüzde hiçbir gelişmiş toplum yönetimi, hizmet alanı kendi doğal akışı çevresinde, anlık kararlarla yönetmemektedir. Gelişmiş toplum olabilmenin en belirleyici özelliklerinden biri “Stratejik Yönetim” anlayışının benimsenmiş olmasıdır.

Stratejik Yönetim; karşılanacak ihtiyaçların, çözülmesi gerekli sorunların ve varılacak hedeflerin önceden belirlenerek eldeki imkân ve kabiliyetlerin buna yönelik olarak en etkin şekilde kullanılmasını, tehditlerin etkilerinin en aza indirilmesini sağlamaya yönelik orta vadeli bir stratejik plan yapılması, bu planın yıllık uygulama programlarına bağlanması, uygulama süreçlerinin izlenerek stratejik planlarda gerekli revizyonların yapılması suretiyle uygulanan yönetim şeklidir.

Stratejik yönetim, aynı zamanda performansın ölçülmesine ve denetlenmesine imkân yarattığı için de çağımız yönetimlerinde önemsenmektedir.

Kuşadası İlçesinde Milli Eğitim hizmetlerinin stratejik planlar çerçevesinde yürütülmesi, hem yasa gereğinin yerine getirilmesi bakımından hem de ilçenin eğitimde vardırılması arzulan hedeflere en kısa sürede en yüksek verimle ulaştırılmasını sağlamak bakımından hayati önem taşımaktadır.

Planın hazırlanmasında emeği geçen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze ve Müdürlük çalışanlarına teşekkür ediyor, 2. Orta vadeli bu stratejik planlanın Milli Eğitim hizmetlerimizin etkin, nitelikli, verimli ve tasarruflu olarak yürütülmesine katkı yapılmasını diliyorum.

Muammer AKSOY
Kuşadası Kaymakamı



İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞ

Stratejik Yönetim; bilimsel verilerin toplanarak, modernist yaklaşımlarla, değişen çevreye uyumlu, elindeki kaynakları en iyi şekilde değerlendirme ve insan kaynaklarını önemseyen bir yönetim şeklidir. Günümüzde gözlenen hızlı değişimler kurum ve kuruluşları kısa ve uzun dönemli önlemler almaya zorlamaktadır. Etkili bir kamu yönetimi, birbiri ile tutarlılığı sağlanmış stratejik yaklaşımları artık daha çok gerekli kılmaktadır. Stratejik yönetim aynı zamanda yöneticilerin kendini, kurumunu ve insan kaynaklarının performansının ölçülmesine imkân sağlamaktadır.

Yapılacak olan tüm çalışmalarda başarılı olabilmek için; öncelikle uygulanabilir iyi bir planlama yapmak gerekir. Yapılan planlamalar uygulandıkça değer kazanır ve başarılı olunur. Kuşadası İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak hazırlamış olduğumuz 2015-2019 yılları arasındaki dönemi kapsayan Stratejik planlama uygulanabilir ve gerçekçidir. Yapılan planlamaların uygulanabilmesi için tüm sorumlu kişilerin işlerini iyi takip etmeleri, titiz davranmaları ve disiplinli çalışması gerekmektedir.

Stratejik plan çalışmalarımızda katkıda bulunan stratejik plan üst kurulu üyeleri ile stratejik planlama ekipleri üyelerine özverili çalışmalarından dolayı teşekkürlerimi sunuyorum.

Şerafettin YAPICI

Kuşadası İlçe Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

KAYMAKAM SUNUŞ.....	I
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞ.....	II
İÇİNDEKİLER	1
GRAFİKLER,ŞEKİLLER VE TABLOLAR DİZİNİ	2
KISALTMALAR DİZİNİ	4
TANIMLAR.....	5
GİRİŞ.....	8
BÖLÜM :1 HAZIRLIK SÜRECİ	9
BÖLÜM : 2 DURUM ANALİZİ.....	11
2.1.Tarihi Gelişim.....	11
2.2.Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	12
2.3.Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler	12
2.4. Paydaş Analizi	14
2.5.Kurum İçi ve Dışı Analiz	17
BÖLÜM : 3 GELECEĞE YÖNELİM	36
3.1. Vizyon, Misyon, Temel Değerler	36
3.2. Stratejik Plan Genel Tablosu.....	37
3.3. Temalar, Amaçlar, Hedefler, Tedbirler.....	38
BÖLÜM : 4 MALİYETLENDİRME	64
BÖLÜM : 5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME	67
EKLER:.....	70

Grafikler, Şekiller Tablolar Dizini	SAYFA NO
Grafik 1: İlkokullarda Devamsızlık Durumu	18
Grafik 2: Ortaokullarda Devamsızlık Durumu	19
Grafik 3: Genel ve Meslek Liselerinde Devamsızlık Durumu	19
Grafik 4: Ortaokul Başarı Durumu	19
Grafik 5: Genel Lise Başarı Durumu	20
Grafik 6: TEOG Sınavı İlçe Ortalamaları (2013-2014 Eğitim- Öğretim Yılı 1. ve 2.Dönem Ortalaması)	20
Grafik 7: YGS Puan Türleri İlçe Ortalamaları (Genel Liseler)	21
Grafik 8: YGS Puan Türleri İlçe Ortalamaları (Meslek Liseleri)	21
Grafik 9: LYS Puan Türleri İlçe Ortalamaları (Genel Liseler)	22
Grafik 10: LYS Puan Türleri İlçe Ortalamaları (Meslek Liseleri)	22
Şekil 1 : Kuşadası İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Modeli	10
Şekil 2 : Kuşadası İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Örgütsel Yapı	17
Şekil 3 : Kuşadası İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli	69
Tablo 1 : Faaliyet Alanları Ürün Ve Hizmetler	13
Tablo 2 : İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu	17
Tablo 3 : Genel İdare Teknik, Sağlık, Avukatlık ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu	18
Tablo 4 : Öğrenci, Öğretmen, Okul ve Yönetici Sayıları	18
Tablo 5 : İlçemiz Yüksek Lisans, Doktora Belgesi, ve Uzman Öğrt. İstatistik Bilgileri	18
Tablo 6 : Akademik Başarı Durumu	20
Tablo 7: YGS ve LYS'ye ait Bilgiler	21
Tablo 8 : Comenius Projeleri	22
Tablo 9 : Leonardo Projeleri	23
Tablo 10: Grundtvig Projeleri	23

Tablo 11: Youth Projeleri	23
Tablo 12: Ortaöğretim Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışmaları	23
Tablo 13: Bu Benim Eserim Proje Yarışmaları	23
Tablo 14: Okulların Türlerine Göre Dağılımı	24
Tablo 15: Yaygın Eğitim Kurumlarının Kurum - Öğrenci ve Öğretmen Durumu	25
Tablo 16: Taşınmalı Eğitim İlkokula Ait Bilgiler	25
Tablo 17: Taşınmalı Eğitim Ortaokula Ait Bilgiler	25
Tablo 18: Taşınmalı Eğitim Ortaöğretime Ait Bilgiler	26
Tablo 19: Güçlü Yönler-Zayıf Yönler Temalar ilişkisi	31
Tablo 20: Fırsatlar, Tehditler Temalar ilişkisi	32
Tablo 21: Üst Politika Belgeleri	34
Tablo 22: Gelişim/Sorun Alanları	35
Tablo 23: Amaç-1,Hedef-1 Performans Hedef Tablosu	39
Tablo 24: Kuşadası İlçe Geneli Okulöncesi Okullaşma Oranları	41
Tablo 25: Kuşadası İlçe Geneli İlkokul Ortaokul Okullaşma Oranları	41
Tablo 26: Kuşadası İlçe Geneli Ortaöğretim Okullaşma Oranları	41
Tablo 27: Amaç-1,Hedef-1 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu	42
Tablo 28: Amaç-2,Hedef-1 Performans Hedef Tablosu	45
Tablo 29: Amaç-2,Hedef-1 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu	48
Tablo 30: Amaç-2,Hedef-2 Performans Hedef Tablosu	50
Tablo 31: Amaç-2,Hedef-2 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu	51
Tablo 32: Amaç-2,Hedef-3 Performans Hedef Tablosu	53
Tablo 33: Amaç-2,Hedef-3 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu	54
Tablo 34: Amaç-3,Hedef-1 Performans Hedef Tablosu	56
Tablo 35: Amaç-3,Hedef-1 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu	56
Tablo 36: Amaç-3,Hedef-2 Performans Hedef Tablosu	58

Tablo 37: Amaç-3,Hedef-2 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu	59
Tablo 38: Amaç-3,Hedef-3 Performans Hedef Tablosu	61
Tablo 39: Amaç-3,Hedef-3 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu	62
Tablo 40: 2015-2019 Stratejik Planı Tahmini Bütçe Kaynağı Tablosu	65
Tablo 41: 2015-2019 Stratejik Planı Amaç-Hedef Tahmini Maliyet Tablosu	66
Tablo 42: 2015-2019 Stratejik Planı Tahmini Maliyet Tablosu	67
Tablo 43: İzleme Değerlendirme Süreci	69

KISALTMALAR DİZİNİ

AB	Avrupa Birliği
ADÜ	Adnan Menderes Üniversitesi
AFAD	Afet ve Acil Durum Yönetimi başkanlığı
ARGE	Araştırma Geliştirme
ASO	Akşam Sanat Okulu
BT	Bilişim Teknolojileri
BTR	Bilişim Teknolojileri Rehber
CD	Compact Disc
DYS	Dokuman Yönetim sistemi
DynEd	Dynamic Education – Dinamik eğitim
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
İŞ-KUR	Türkiye İş Kurumu
LED	Light Emission Diode
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri

MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
ÖSYM	Öğrenci seçme ve yerleştirme merkezi
PEST	Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik
RG	Resmi gazete
SMS	Short Message Service-Kısa mesaj
SPKE	Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi
SSK	Sosyal Sigortalar Kurumu
STK	Sivil Toplum Örgütü
T.C.	Türkiye Cumhuriyeti
TEFBİS	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş
TKY	Toplam Kalite Yönetim
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
UMKE	Ulusal Medikal Kurtarma Ekipleri
YGS	Yükseköğretim Giriş Sınavı
WEB	World Wide Web

TANIMLAR

Amaç: Stratejik planda yer alan ve kamu idaresinin ulaşmayı hedeflediği sonuçların kavramsal ifadesidir.

Dış paydaş: Hizmet üretim sürecinden etkilenen veya bu süreci etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlar.

Donatım: Donatma. Bir okul veya kurumu etkinlik göstermesi için gerekli araç ve gereçlerle donatma.

Durum Analizi: Stratejik planda kurumu örgütsel yapı, tarihi gelişim, mali, beşeri, fiziki vb. yönlerden inceleme.

Fizibilite: Yapılabilirlik. Bir fikrin yapılıp yapılmayacağı ile ilgili karar vermek için yapılan analizlerdir.

Fon: Belirli bir alanda gerçekleştirilecek faaliyet için ayrılmış para.

Hedef: Stratejik planda yer alan amaçların gerçekleştirilmesine yönelik spesifik ve ölçülebilir alt amaçlardır.

Hibe: Bağışlamak, karşılıksız vermek.

İç Paydaş: hizmet üretim sürecinden etkilenen veya bu süreci etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya (varsa) ilgili/bağlı kuruluşlar.

Kurum Dışı Analiz: Stratejik planda kurumun var olduğu çevreyi politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik başlıklarda değerlendirme.

Kurum İçi Analiz: Stratejik planda kurumu, mali, beşeri, fiziki vb. yönlerden inceleme.

Maarif Nezareti: Eğitim Bakanlığı.

Maliyetlendirme: Ürün ve hizmetlerle ilgili, tahmini, süregelen ve gerçek maliyetlerin ortaya çıkarılması.

Matris: Sayıların, değişkenlerin veya parametrelerin oluşturduğu dikdörtgen biçiminde bir tablo.

Misyon: Bir kamu idaresinin ne yaptığını, nasıl yaptığını ve kimin için yaptığını açıkça ifade eden, idarenin varlık sebebini açıklayan temel bir bildirimdir.

Norm Kadro: Bir hizmeti eksiksiz, zamanında, beklenen kalitede yerine getirebilmek için doğru sayı ve özellikteki personel ihtiyacı.

Okullaşma: Aynı yaş itibari ile okul çağında olan aktif nüfusun okula kayıt olanlara yüzdesel oranıdır.

Örgün Öğretim: Belirli yaş grubundaki bireylere, belirlenmiş amaç ve programlara bağlı olarak okullarda, belirli sürelerde verilen düzenli eğitimidir.

Paydaş: Kurumun yaptığı işten veya ürettiği hizmetten etkilenen/etkileyen kişi/grup/kurum.

Performans Göstergesi: Kamu idarelerince performans hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını ya da ne kadar ulaşıldığını ölçmek, izlemek ve değerlendirmek için kullanılan ve sayısal olarak ifade edilen araçlardır

Performans Hedefi: Kamu idarelerinin stratejik planlarında yer alan amaç ve hedeflerine ulaşmak için program döneminde gerçekleştirmeyi planladıkları çıktı-sonuç odaklı hedeflerdir.

Performans Programı: Bir kamu idaresinin program dönemine ilişkin performans hedeflerini, bu hedeflere ulaşmak için yürütecekleri faaliyetler ile bunların kaynak ihtiyacını ve performans göstergelerini içeren programdır.

Program Dönemi: Bütçesi hazırlanan yılı ifade eder.

Strateji: kuruluşun amaç ve hedeflerine nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür. Fırsatları ve tehditleri görebilme, önceden belirlenen bir amaca ulaşmak için tutulan yol.

Stratejik Ortak: Vizyona ulaşabilmek adına gönüllülük esasına dayalı işbirliği yaptığımız ortaklarımız.

Stratejik Plan: Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plandır.

Taşra Örgütü: Merkezi yönetimin, yürütmekle yükümlü olduğu hizmet ve görevleri yerine getirebilmek için "il", "ilçe" ve "bucak" biçiminde oluşturulmuş teşkilat.

Tedarikçi: Kuruma ürün ve hizmet sunan kişi, grup veya kurumlar.

Temel Ortak: Kanunla bağlı olduğumuz, hiçbir zaman ayıramayacağımız işbirliği yapmak zorunda olduğumuz ortaklar.

Üst Yönetici: üst düzey kararların verildiği ve izlenecek politikanın saptandığı yerde görev yapan yöneticiler.

Vizyon: Bir kamu idaresinin ulaşmayı arzu ettiği geleceğinin iddialı ve gerçekçi bir ifadesidir.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş veya bu sistemin herhangi bir kademesinde bulunan ya da bu kademelerden ayrılmış olan kişilere ilgi ve ihtiyaç duydukları alanlarda yapılan eğitimlerdir.

Z-Kütüphane: Zenginleştirilmiş kütüphane. Okullarımızda internet hizmeti sunan, içerisinde temel eserleri barındıran kütüphane.

GİRİŞ

İlçemizde bütün okul ve kurumlarımıza İl Milli Eğitim Müdürlüğünden gelen resmi yazı ve duyurularla 2015-2019 stratejik plan hazırlama ile ilgili bilgiler vererek süreç başlatılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı Eylül 2013 tarihinde 2013/26 Sayılı Genelge ve Stratejik Plan Hazırlık Programı ile stratejik plan çalışmaları başlatılmıştır.

Stratejik Planlama sürecinde yapılacak faaliyetlerin etkili bir şekilde koordine edilip yürütülmesi için Kuşadası İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde Stratejik Plan Üst Kurulu ve Kuşadası İlçe Milli Eğitim Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur.

2014 yılı Mayıs ayı içerisinde durum analizi hazırlandı. Durum Analizi kapsamında tarihsel gelişim, mevzuat analizi, faaliyet alanları, ürün ve hizmetler, kurum içi ve kurum dışı analizler, gelişim alanlarının belirlenmesi çalışmaları yapıldı. Kurum içi ve kurum dışı analizler içerisinde yer alan GZFT analizi performans sonuçlarına ve algısal sonuçlara dayalı olarak hazırlandı. Performans sonuçlarında ilimizde oluşturulan e-istatistik sisteminden ve kurumnet üzerinden gelen resmi yazılardan, algısal sonuçlarda GZFT analizlerinden ve anketlerden yararlanıldı. İlçemizin mevcut durumuna yönelik algısal sonuçları belirlemek üzere 2014 Nisan ayı içerisinde çeşitli kurum ve sivil toplum kuruluşlarındaki 26 dış paydaşa; iç paydaşlarımız olan şube müdürlerimize, şeflerimize, memurlarımıza ve diğer çalışanlarımıza, ilçemizde çalışan öğretmenlere, okul müdürlerine, 6 iç paydaşa GZFT analizi uygulanmıştır. Toplanan formlardaki güçlü, zayıf yönler ve fırsatlar, tehditler ilçemiz stratejik plan hazırlama ekibi tarafından puanlanmış ve en fazla puan alanlar GZFT analizine alınmıştır. Hazırlanan durum analizi raporu değerlendirilmek üzere 2014 Haziran ayı başında İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Şubesine gönderildi.

İlçemizde stratejik plan yapma zorunluluğu olan okul ve kurumların stratejik plan kurulu ve hazırlama ekiplerinin oluşturulması sağlandı. Bunların isim listeleri oluşturulan e-istatistik veri tabanından alındı. Kuşadası İlçesine bağlı okul ve kurum stratejik planlama ekiplerine 2014 Mayıs ayı içerisinde Stratejik Plan hazırlama ile ilgili toplantılar yapıldı. Ayrıca ARGE Birimi tarafından Mart 2015 tarihinde ilçemiz ekibine eğitimler verildi.

Mart 2015 tarihinde İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından gönderilen stratejik plan taslağına uygun olarak kurumun temaları, stratejik amaçları, hedefleri, performans hedefleri ve stratejileri belirlendi. Amaçların, misyonla mantıksal bir ilişki içerisinde olmasına ve hedeflerin, faaliyetlerin ve stratejilerin Kuşadası Milli Eğitim Müdürlüğü bölümleri tarafından belirlenmesine dikkat edildi. Mayıs 2015 tarihinde İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün bildirdiği değişiklikler doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapıldı.

Hazırlan taslak plan 2015 Mayıs ayı içerisinde İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Şubesine gönderildi. Gerekli düzeltmeler yapıldıktan sonra Müdürlüğümüz Stratejik Plan Üst Kuruluna sunuldu ve aynı ay içerisinde onaylanmak üzere Kaymakamlığımıza gönderildi.

Bölüm 1 :HAZIRLIK SÜRECİ

Kuşadası İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik plan çalışmalarında Devlet Planlama Teşkilatının Haziran 2006 tarihinde yayımladığı Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu, MEB 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlama Programı ve 2013/26 sayılı Genelgeye göre iş ve işlemler ilçemiz MEM tarafından başlatılmıştır.

Stratejik Planlama bir kurumda görev alan her kademedeki kişinin katılımını ve kurum yöneticisinin tam desteğini içeren sonuç almaya yönelik çabaların bütünüdür. Bu anlamda paydaşların ihtiyaç ve beklentileri, paydaşlar ve politika yapıcıların kurumun misyonu, hedefleri ve performans ölçümünün belirlenmesinde aktif rol oynamasını ifade eder.

Stratejik planlamayı kuruluş içinde belirli bir birimin ya da grubun işi olarak görmek stratejik yönetim anlayışına tamamen aykırı düşüncedir. Stratejik planlamanın başarısı kuruluş içerisinde en üst yöneticiden en alt kademe çalışanlara kadar tüm çalışanlar tarafından aidiyeti ile mümkündür. Bunu sağlamak için ilk olarak 2013/26 sayılı Genelge ve MEB 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlama Programının yayımlanması ile başlayan stratejik plan hazırlama süreci hakkında yazılan resmi yazılarla ve yöneticilerle yapılan çeşitli toplantılarla stratejik plan yapma zorunluluğu olan okul/kurumlarımıza Aydın İl milli eğitim Müdürlüğü Arge Birimi desteği ile bilgi verilmiştir.

Plan yapmak için üst yönetimin desteği ve yönlendirmesi, stratejik planlamanın vazgeçilmez koşuludur. Üst yönetim, stratejik plan yaklaşımını benimsediğini kuruluş çalışanları ile paylaşmalı ve kurumsal aidiyeti sağlamalıdır.

Kuşadası İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik plan hazırlama sürecinde gerek stratejik planlama ekibinin gerekse bu çalışmalara katkı sağlayacak diğer çalışanların stratejik planlama konusundaki eğitim ihtiyacı tespit edilmiştir. Mevcut durum analizinin oluşturulması aşamasında ihtiyaç duyulacak istatistikî bilgilere nasıl ulaşılabileceği ve bilgi akışının nasıl sağlanacağı konusunda Aydın ARGE tarafından yayınlanan belgeler kılavuzluğunda tüm kurum ve kuruluşlara duyurular yapılarak bilgilendirme sağlanmıştır.

2014 yılı nisan, ekim, aralık ayları içerisinde söz konusu stratejik planın okullar ve ilçe bazında değerlendirilmesi amacıyla İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü başkanlığında okul stratejik plan hazırlama ekipleriyle toplantılar düzenlenerek gerekli eğitimler verilmiştir.

Stratejik planlamada amaç katılımın her kademedeki çalışanların içinde olduğu bir planlamadır. Kuruluş içinde en üst yöneticiden başlayarak her kademe çalışanların katılımını gerektirir. Stratejik planlama sürecinde temel aktörlerin ve üstlenecekleri işlevlerin belirlenmesi gereklidir. Stratejik planlama sürecinde stratejik plan üst kurulu, ve stratejik plan hazırlama ekibi yer alır. Müdürlüğümüz bünyesinde oluşturulan stratejik plan ekipleri:

1.Stratejik Plan Üst Kurulu

Stratejik planlama üst kurulları stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere kurulurlar. Kuşadası İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu İlçe Milli Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri ve Halk Eğitim Merkezi Müdüründen oluşmaktadır.

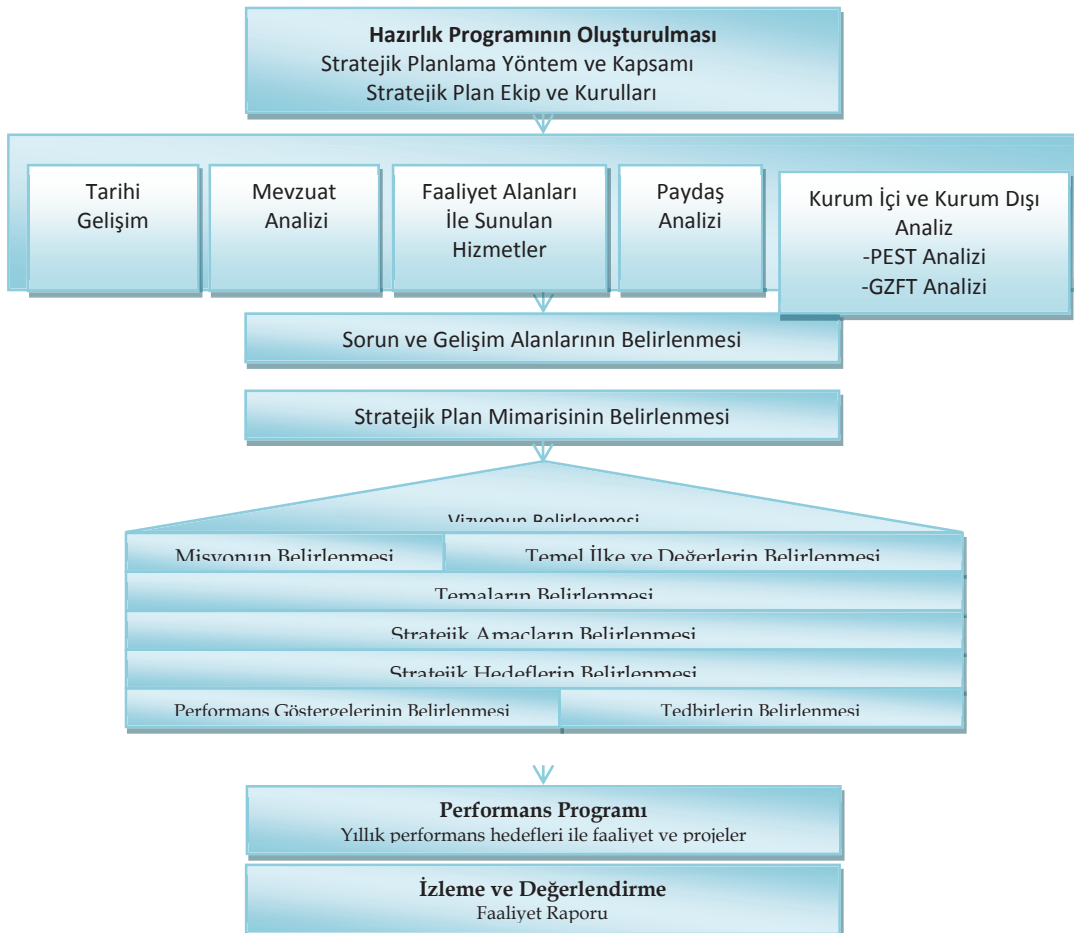
2.Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Stratejik planlama ekibinin başkanı üst yönetici tarafından yöneticiler arasından seçilir. Ekip başkanı, ekibin oluşturulması, çalışmaların planlanması, ekip içi görevlendirmelerin yapılması, ekip üyelerinin motivasyonu ile ekip ve yönetim arasında eşgüdümün sağlanması görevlerini yerine getirir. Stratejik planlamanın bütün aşamalarında önemli rol üstlenecek olan planlama ekibinin amaca uygun bir yapıda kurulması, çalışmaların başarısı için kritik öneme sahiptir.

Kuşadası İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü, seçilen okul müdür yardımcıları, seçilen öğretmenler ve ilçe milli eğitim müdürlüğü strateji bölüm şefinden oluşmaktadır.

Kuşadası İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hazırlık programı MEB Stratejik Plan Hazırlama Programına uygun olarak tamamlanmış olup stratejik plan modeli aşağıda gösterilmiştir.

Şekil: 1 Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Modeli



Bölüm 2 : DURUM ANALİZİ (ÖZET)

Durum Analizi bölümünde tarihsel gelişim, yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler, kurum içi ve dışı analiz, üst politika belgeleri ve gelişim alanları başlıklarına yer verilmiştir. Tarihi gelişimde kurumumuzun geçirmiş olduğu önemli değişim ve gelişimlere yer verilmiştir. Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler başlığında T.C. Anayasası çerçevesinde yürüttüğünüz faaliyetlere ve sunduğunuz hizmetlere dayanak teşkil eden Kanunlar, Kanun Hükmünde Kararnameler, Tüzükler, Yönetmelikler, Yönergeler, Genelgeler ve Bakanlar Kurulu Kararları ele alınmıştır. Kurum içi ve dışı analiz başlığında paydaş analizine, örgütsel yapıya, beşeri kaynaklara, teknolojik düzeye, mali kaynaklar analizine, istatistiki bilgilere, GZFT analizine ve PEST analizine yer verilerek kurumun çeşitli yönlerden fotoğrafı çekilmiş, mevcut durum analizi ortaya çıkarılmıştır.

2.1

TARİHİ GELİŞİM

1984 yılına kadar İlköğretim Müdürlüğü olan kurumumuz bu yıldan itibaren şimdi Ada Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi binasında 2003 yılına kadar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak hizmet vermiştir. Reşat Nuri GÜNTEKİN'in ünlü romanı Çalığışu'nun kahramanı Feride öğretmenin, öğretmenlik yaptığı okul olan 1878 yılında yapılan eski Yedieylül İlkokulu Müdürlüğümüzce hayırseverlerden toplanan bağışlar ve yapılan banka maaş anlaşmalarından sağlanan gelirele restore edilerek resimdeki hale getirilmiş, 2003 yılından bu yana Camiatik Mahallesi Arslanlar caddesinde, Kuşadası İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Binası olarak hizmete devam etmektedir.



Kuşadası İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir.

Kuşadası İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tüm kamu kurumları bağlayan genel mevzuat hükümlerinin yanında aşağıda genel olarak değinilen yasa ve kanun hükmünde kararname ile görevlerini sürdürmektedir.

- T.C. Anayasası
- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 652 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705 - Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG:21.11.2003 /
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu
- 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- MEB Personel Mevzuat Bülteni
- MEB Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- Özel Eğitim ve Rehberlik Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)
- Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge

Müdürlüğümüz 18 Kasım 2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda iş ve işlemlerine devam etmektedir.

Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve bu alanlarda üretmiş olduğu hizmetler yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi sonuçlarına dayanılarak hazırlanmış ve aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo: 1

FAALİYET ALANI 1	NO	HİZMETLER
Strateji	1	Stratejik Planlama İşlemleri
	2	Çalışma Takvimi Hazırlama
	3	İhtiyaç Analizlerinin Yapılması
	4	Eğitime İlişkin İstatistiklerin Tutulması
	5	Projeler Koordinasyon İşlemleri
	6	Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
FAALİYET ALANI 2	NO	HİZMETLER
Eğitim-Öğretim	1	Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri
	2	Özel Eğitim Yerleştirme İşlemleri
	3	Okul Öncesi Eğitim Ücret Tespit Çalışmaları
	4	Eğitim Kurumu Açma, Kapama ve Dönüştürme Hizmetleri
	5	Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi
	6	Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri
	7	Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler ile ilgili Organizasyon
	8	Öğrenci Yatılılık ve Bursluluk İşlemleri
	9	Eğitim Bölgelerinin Oluşturulması
	10	Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
	11	Okul Kayıt Bölgeleri İşlemleri
	12	İlçe İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu İşlemleri
	13	Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri
FAALİYET ALANI 3	NO	HİZMETLER
Halkla İlişkiler	1	Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması
	2	Protokol İş ve İşlemleri
FAALİYET ALANI 4	NO	HİZMETLER
Yaygın Eğitim	1	Beceri ve Hobi Kursları Açılış Onay İşlemleri
	2	Kadınlar İçin Mesleki Eğitim Projesi İle İlgili İşlemler
	3	Okullar Hayat Olsun Projesi İle İlgili İşlemler
FAALİYET ALANI 5	NO	HİZMETLER
Fiziki ve Mali Destek	1	Sistem ve Bilgi Güvenliğinin Sağlanması
	2	Taşınır Mal İşlemleri
	3	Taşınır Eğitim İhale ve Hak Ediş İşlemleri
	4	Taşınır Eğitim Yemek İhale ve Hak Ediş İşlemleri
	5	Okul Kantin İşlemleri
	6	Lojman ve Tesis Hizmetleri
	7	Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma ve Ulaştırma Hizmetleri
	8	Satın Alma ve Tahakkuk Hizmetleri

	9	Evrak Kabul, Yönlendirme Ve Dağıtım İşlemleri
	10	Arşiv Hizmetleri
	11	Döner Sermaye İşleri
	12	Sivil Savunma İşlemleri
	13	Enerji Yönetimi ile İlgili Çalışmalar
	14	Bütçe İşlemleri (Ödenek Talepleri, Aktarımlar)
	15	Temel Eğitim Kurumları Cari Ödemeleri
FAALİYET ALANI 6		
	NO	HİZMETLER
İnsan Kaynakları	1	Personel Maaş, Ücret ve Muhasebe İşlemleri
	2	İŞ-KUR Toplum Yararına Çalışma Programı İşlemleri
	3	Özlük İşlemleri
	4	Personel Ödül İşlemleri
	5	Hizmetçi Eğitim İşlemleri
	6	Personel Atama, Görevlendirme ve Yer Değiştirme İşlemleri
	7	Aday Öğretmen/Memurların Adaylık Eğitim İşlemleri
	8	Hukuk Hizmetleri
	9	Personel Disiplin İşlemleri (Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma)
FAALİYET ALANI 7		
	NO	HİZMETLER
Bilgi ve Teknik Destek	1	MEBBİS ve e-Okul Modülleri Yönetimi
	2	Bilgi İşlem ve Otomasyon İşleri
	3	Telefon Santral Hizmetleri
	4	Web Sayfaları Yönetimi
	5	Sınav Hizmetleri
FAALİYET ALANI 8		
	NO	HİZMETLER
Yatırım Destek	1	Eğitim Binalarının Küçük Onarımların Yaptırılması
	2	Arsa veya Bina Tahsis ve Devir İşlemleri

2.4

PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş analizinde amaç hazırlanan stratejik planı ve hizmetleri yararlanıcıların talepleri doğrultusunda biçimlendirmek, stratejik plan çalışmalarında katılımçılık ile hesap verme sorumluluğunu imar etmektir.

Stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımçılığın sağlanabilmesi için kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın aidiyetine çalışılmıştır.

Kuşadası İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Planlama sürecinde katılımçılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve

ilçemizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. İç ve dış paydaşlara GZFT analizi uygulanarak öneriler incelenmiş ve yasal ve maddi imkanların izin verdiği ölçüde planlamaya dahil edilmiştir.

Kuşadası İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü paydaşları, iç paydaşlar/dış paydaşlar temelinde iki kategoriye ayrılmış; iç /dış paydaşların temel ortak, stratejik ortak, çalışan, tedarikçi konumları belirtilmiştir. Bu paydaşlar, kuruma girdi sağlayan, ürün ve hizmet sunulan, iş birliği içinde olunan, faaliyetlerimizden etkilenen ve faaliyetlerimizi etkileyen kesimlerden oluşma noktasındaki önceliklerine göre sınıflandırılmıştır.

Paydaş analizinde şu aşamalar izlenmiştir:

- Paydaşların tespiti
- Paydaşların öncelik sıralarının belirlenmesi
- Paydaşların değerlendirilmesi
- Görüş ve önerilerin alınması

Paydaş analizi oluşumunda kurumumuzun hizmetlerinden yararlananlar, yönlendirenler, etkileyenler tespit edilmiştir.

Paydaşların kurumla ilişkileri belirlenerek iç paydaş / dış paydaş / yararlanıcı/temel ortak/stratejik ortak/çalışan/kuruma girdi sağlayan olarak sınıflandırılması yapılmıştır. Bu aşamada stratejik planlama ekibi kurumumuzun bütün paydaşlarını ayrıntılı olarak belirtmiş ayrıca bir paydaşta farklı özellik, beklenti ve öneme sahip alt gruplar mevcutsa paydaşlar bu alt gruplar bazında ele alınarak büyük çaplı bir paydaş listesi oluşturulmuştur.

Paydaş kurumun faaliyetlerini etkileme gücü ile kurumun faaliyetlerinden etkilenme dereceleri göz önünde bulundurularak ve öncelik vereceğimiz paydaşlar belirlenerek paydaşların derecelendirme yapılmıştır.

Kuruluşun paydaşlarının birbiri için taşıdıkları önem ve etkileme gücünü gösteren etki/önem ölçeği hazırlanmıştır. Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilebilecek çalışmalar ve izlenecek politikalarının niteliği bu ölçekte belirlenmiştir.

Bu ölçekte etki (zayıf ve güçlü), paydaşın kurumumuz faaliyet ve hizmetlerini yönlendirme, destekleme veya olumsuz etkileme gücünü; önem ise kurumumuzun paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusunda verdiği önceliğin belirlenmesinde kullanılmıştır. Paydaşların kurumumuz açısından etkisi ve önemine göre takip edilecek politikalar “izle”, “Bilgilendir”, “İşbirliği yap” ve “Birlikte çalış” olarak belirlenmiştir.

Önem \ Etki	Zayıf	Güçlü
Önemsiz	İzle	Bilgilendir
Önemli	Çıkarlarını gözet, Çalışmalara dâhil et	Birlikte çalış

Paydaş analizi sonucunda kurumumuzun paydaş listesi ayrıntılı olarak ek-4'te sunulmuştur.

Öncelikle iç ve dış paydaşlardan görüş ve önerilerin alınması ile ilgili olarak aşağıdaki tablo oluşturularak izlenecek aşamalar belirlenmiştir. Hem iç hem de dış paydaşlarımızın görüş ve önerileri sonucunda ortaya çıkan hususlardan, stratejik amaçların ve hedeflerin belirlenmesi ile öncelikli stratejik alanların tespitinde yararlanılmıştır.

Paydaş Adı	Etki-Önem Derecesi	Paydaş Görüşü Alma Yöntemi	Görüş Alacak Birim-Kişi	Görüş Alınma Süresi
MEM Üst yönetici	5-5	Mülakat-Toplantı	SPKE	4 ay
Kuşadası İlçesindeki Öğretmenler	5-5	GZFT	SPKE	2 ay
Kuşadası İlçesindeki Okul/Kurumlar	5-5	GZFT	SPKE	2 ay

2. 4. 1 İç Paydaşlardan Verilerin Toplanması ve Değerlendirmesi

Stratejik planlama ekibi tarafından hazırlanan ve 2015-2019 yılları arası faaliyetlerin planlanmasını içeren stratejik planlama çalışmalarında iç paydaşlarımızın İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyetlerini nasıl gördüklerine ilişkin görüşlerini içeren GZFT analizi çalışmasına kurum içi çalışanlarından, ilçe MEM çalışanlarından ve okul yönetici ve öğretmenlerinden olmak üzere toplam 210 kişi katılmıştır.

2. 4. 2 Dış Paydaşlardan Verilerin Toplanması ve Değerlendirmesi

Kuşadası İlçe Millî Müdürlüğünün görev faaliyetlerini sürdürürken paylaşımda bulunduğu 26 dış paydaşını belirlemiştir. Dış paydaşların oluşturduğu sivil toplum kuruluşlarındaki ve çeşitli kurumlardaki 26 dış paydaşa ulaşılarak paylaşımlarının önemli olduğu, 2015-2019 Stratejik Planımızda önemli rol üstleneceği bildirilmiştir. Önceden belirlenmiş yol haritası doğrultusunda yapılan GZFT analizi ile dış paydaşların görüşleri alınmıştır.

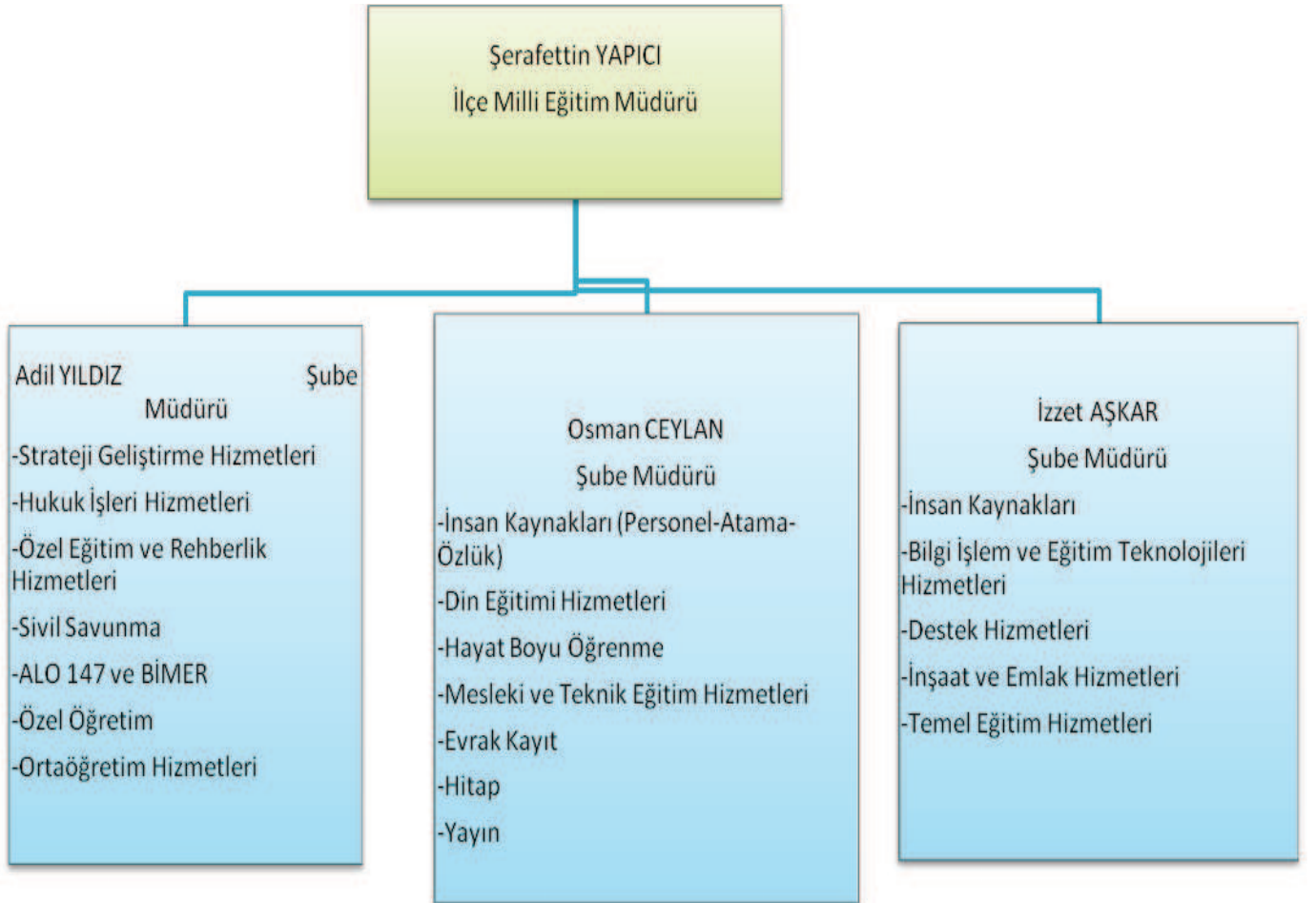
İç paydaş ve dış paydaşlardan alınan veriler bilgisayar ortamına aktarıldıktan sonra analiz edilmiştir. En fazla puanı alan yönler ile öneriler güçlü ve zayıf yönlerimizin belirlenmesinde oldukça faydalı olmuştur.

2.5 KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

2.5.1 KURUM İÇİ ANALİZ

2.5.1.1 ÖRGÜTSEL YAPI

Şekil: 2



2.5.1.2 BEŞERİ KAYNAKLAR (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu)

Tablo: 2 İlçe Müdürlüğümüz Personel Durumu

GÖREV ÜNVANI	TOPLAM
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	1
İLÇE MİLLİ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ	3

Tablo: 3 Genel İdare, Teknik, Sağlık, Avukatlık ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu

PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	NORM	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
GENEL İDARE HİZMETLERİ	856	602	254
TEKNİK HİZMETLER SINIFI	84	30	54
AVUKATLIK HİZMETLERİ SINIFI	2	2	0
SAĞLIK HİZMETLERİ SINIFI	27	9	18
YARDIMCI HİZMETLER SINIFI	882	426	291
TOPLAM	1851	1069	617
GEÇİCİ PERSONEL (657 4/C)		79	
SÜREKLİ İŞÇİ		73	

Tablo: 4 Öğrenci, Öğretmen, Okul ve Yönetici Sayıları

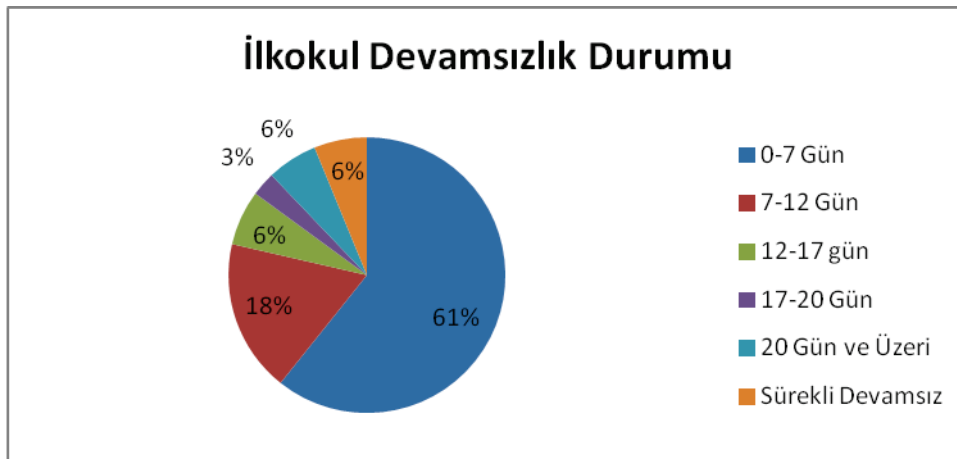
Toplam Öğrenci	14.467
Toplam Öğretmen	915
Toplam Okul/Kurum	42 Okul / 3 Kurum
Toplam Yönetici	47 Müdür, 2 Müdür başyardımcısı, 53 Müdür Yardımcısı

Tablo: 5 İlçemiz Y.Lisans, Doktora Belgesi ve Uzman Öğrt. İstatistik Bilgileri (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu)

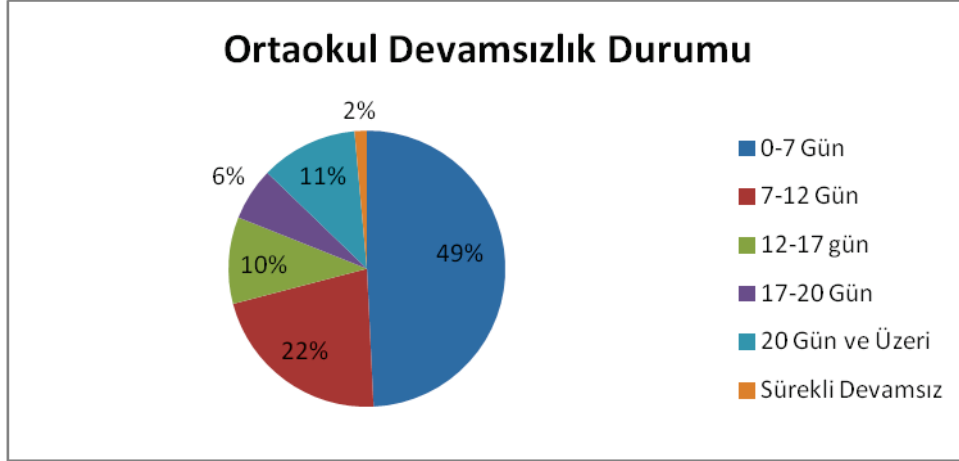
	YÜKSEK LİSANS TEZLİ	YÜKSEK LİSANS TEZSİZ	DOKTORA	UZMAN ÖĞRETMEN
Kuşadası	22	13	--	190

2.5.1.2.1 Öğrenci Devamsızlık (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu)

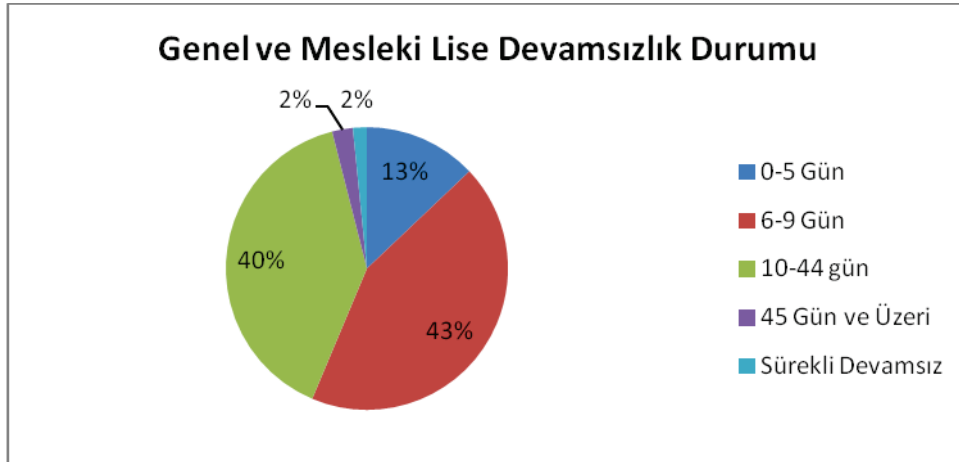
Grafik:1 İlkokullarda Devamsızlık Durumu



Grafik:2 Ortaokullarda Devamsızlık Durumu



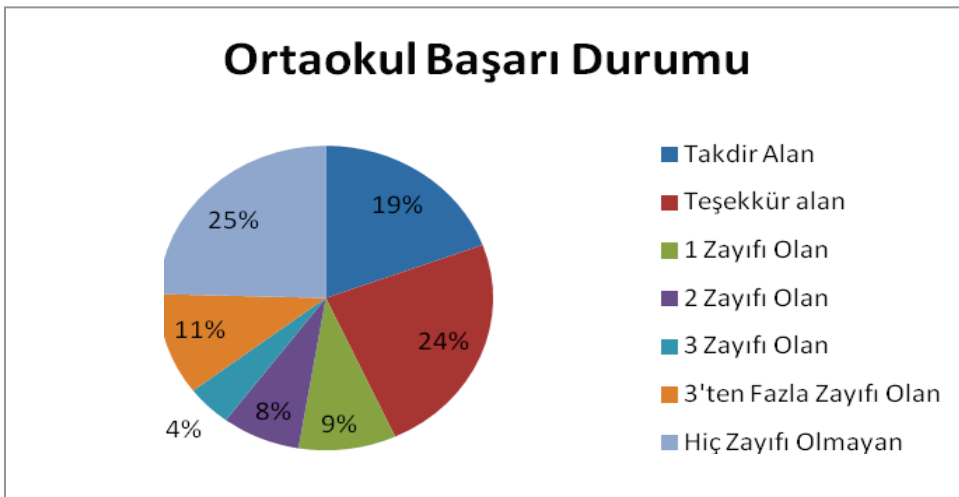
Grafik:3 Genel ve Mesleki Liselerde Devamsızlık Durumu



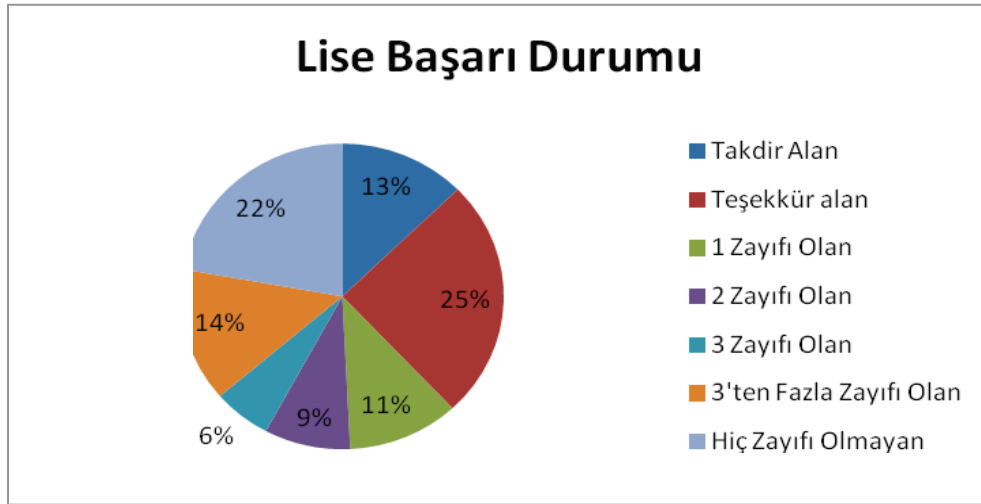
2.5.1.2.2 Öğrenci Başarısı

2.5.1.2.2.1 Akademik Başarı (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu)

Grafik: 4 Ortaokul Başarı Durumu



Grafik: 5 Genel Lise Başarı Durumu

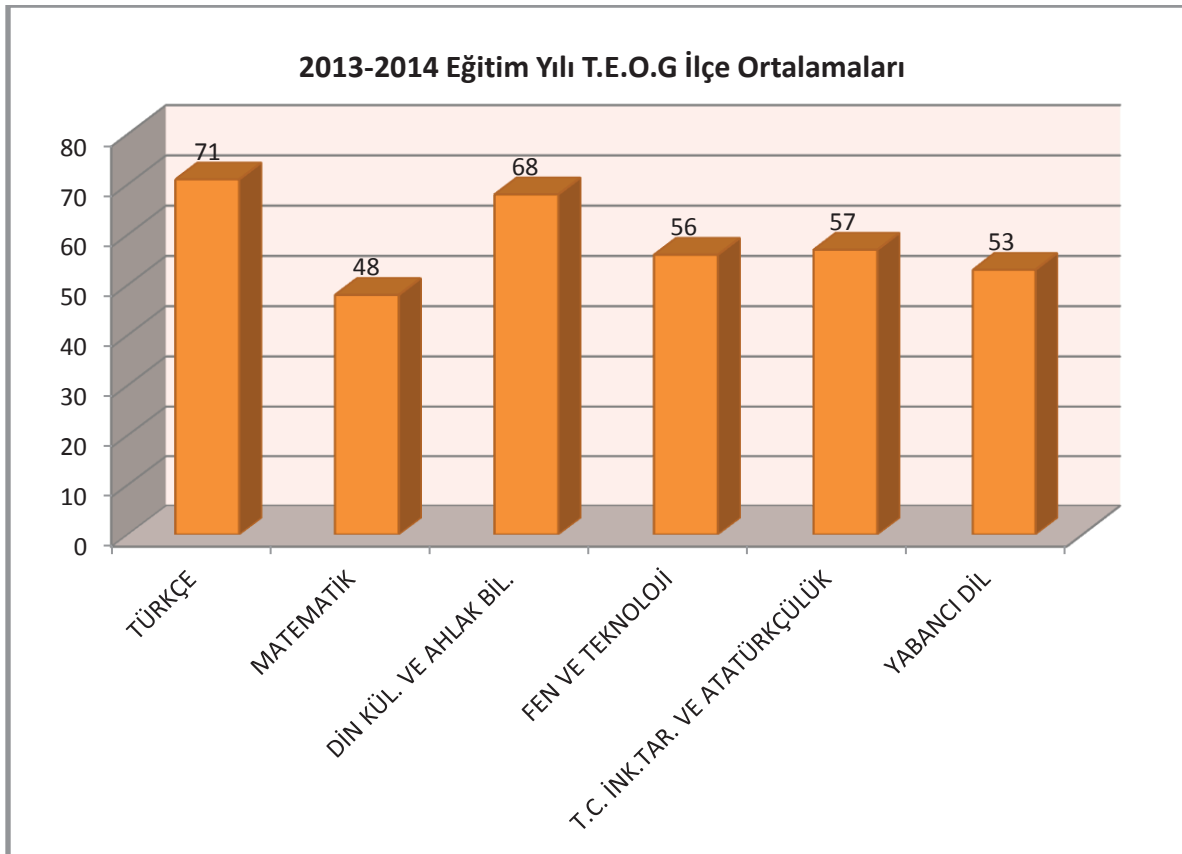


Tablo: 6 Akademik Başarı Durumu

Ortaokul – Lise Toplam Akademik Başarı Oranları				
	Takdir Alan Öğrenci	Teşekkür alan öğrenci	Zayıfı olmayan öğrenci	En az 1 zayıfı olan
Toplam	% 16	% 24,5	%23,5	% 36

2. 5. 1. 2. 2. 2 MEB TEOG Sınavı Başarı Durumu

Grafik: 6 TEOG Sınavı İlçe Ortalamaları(2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı 1.ve 2. Dönem Ortalaması)

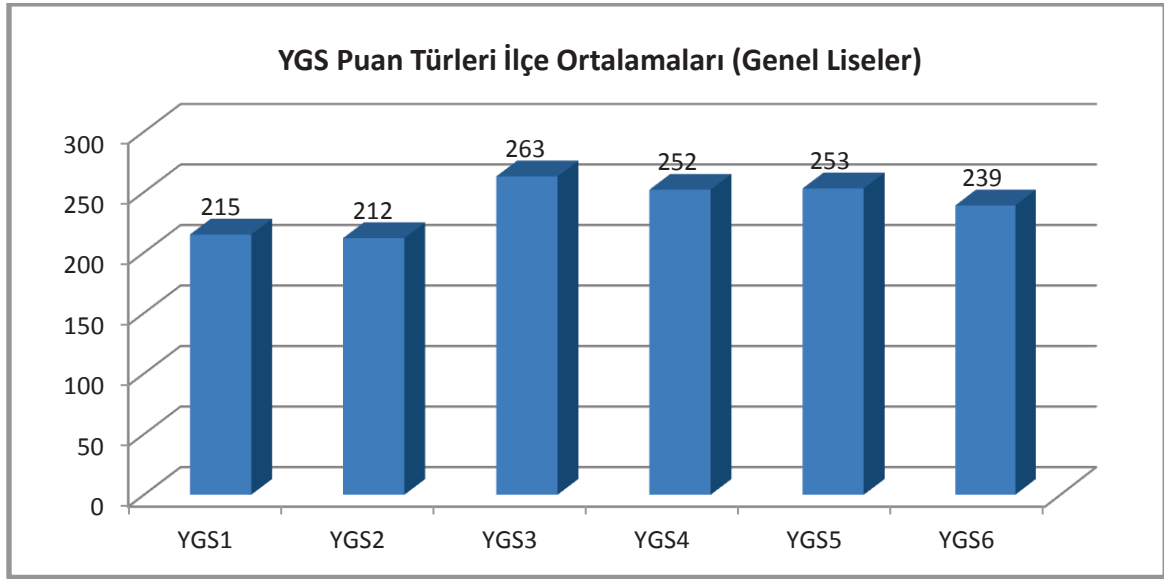


2.5.1.2.2.3 YGS ve LYS İstatistikleri

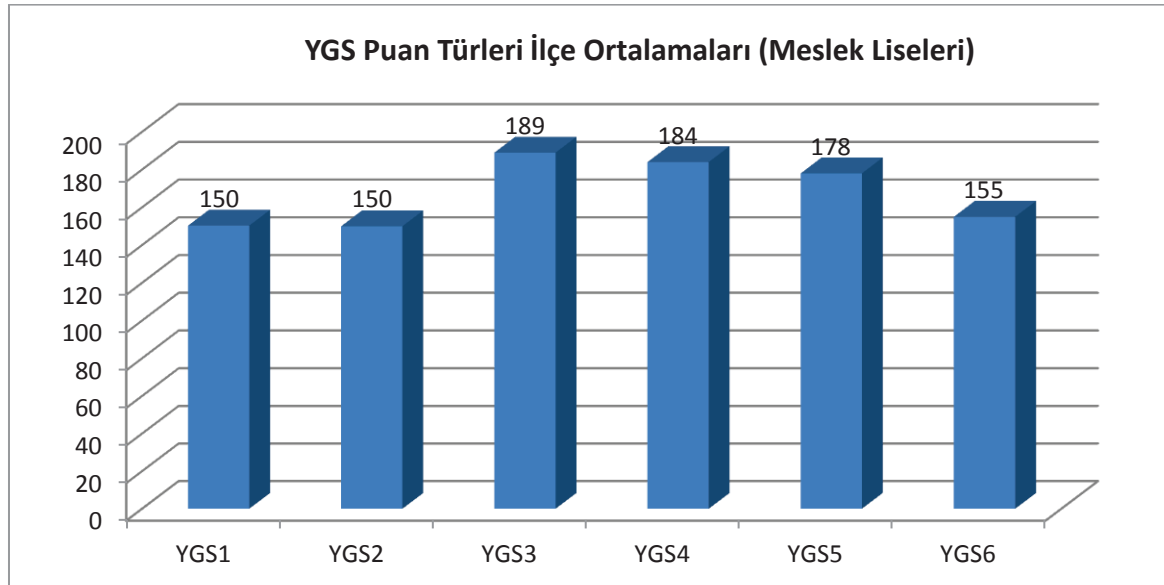
Tablo: 7 YGS ve LYS'ye Ait Bilgiler

YILLAR	YGS GİREN ÖĞRENCİ SAYISI	LYS GİREN ÖĞRENCİ SAYISI	YÜKSEKÖĞRETİM OKUMAYA HAK KAZANAN ÖĞRENCİ SAYISI
2011-2012	707	499	429
2012-2013	844	592	471
2013-2014	828	582	519

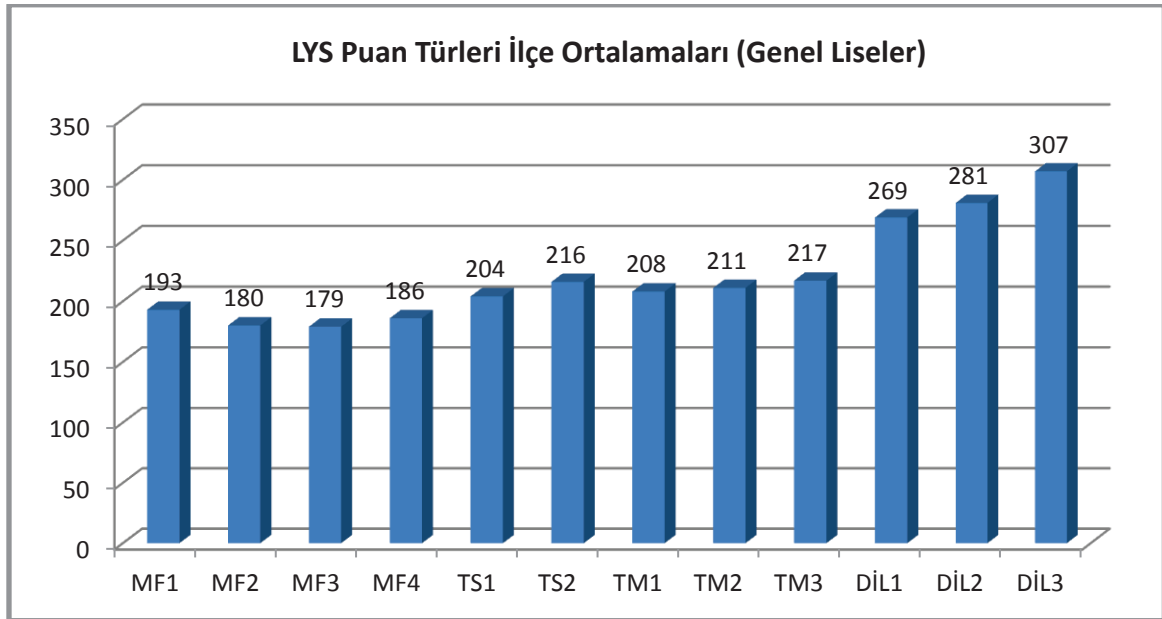
Grafik: 7 YGS Puan Türleri İlçe Ortalamaları (Genel Liseler)



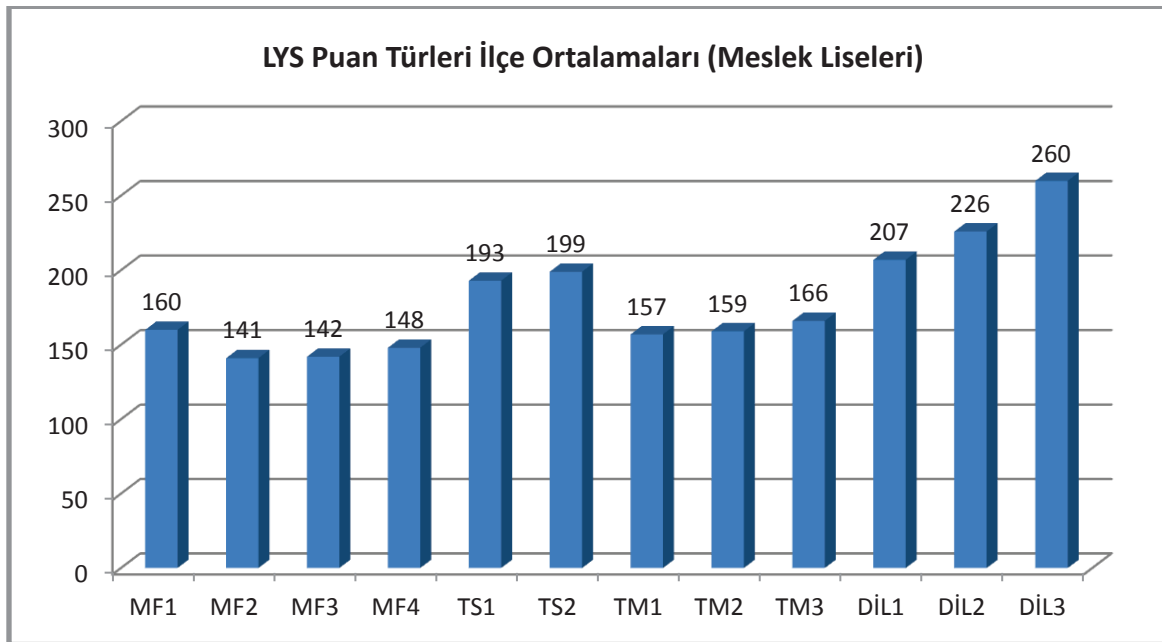
Grafik: 8 YGS Puan Türleri İlçe Ortalamaları (Meslek Liseleri)



Grafik: 9 LYS Puan Türleri İlçe Ortalamaları (Genel Liseler)



Grafik: 10 LYS Puan Türleri İlçe Ortalamaları (Meslek Liseleri)



2.5.1.2.3 Avrupa Birliği Projeleri

Tablo: 8 Comenius Projeleri

Yıl	Proje Türü	Proje Sayısı	Yurt Dışına Çıkan Personel	Hibe
2012	Comenius	3	24	23000 AVRO
2013	Comenius	1	10	16500 AVRO
2014	Erasmus Plus Okul Eğitimi	1		

Tablo: 9 Leonardo Projeleri

Yıl	Proje Türü	Proje Sayısı	Yurt Dışına Çıkan Personel	Hibe
2012	Leonardo	1		

Tablo: 10 Grundtvig Projeleri

Yıl	Proje Türü	Proje Sayısı	Yurt Dışına Çıkan Personel	Hibe
2012	Grundtvig	1	8	16500 AVRO

Tablo: 11 Youth Projeleri

Yıl	Proje Türü	Proje Sayısı	Yurt Dışına Çıkan Personel	Hibe
2014	Youth	1	13	20700 AVRO

2.5.1.2.5 TUBİTAK Tabanlı Projeler

Tablo: 12 Ortaöğretim Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışmaları

YIL	BAŞVURU SAYISI	BÖLGE SERGİSİNE KATILAN	ANKARA FİNALE KATILAN
2012	2	2	
2013	4	2	
2014	7	1	

Tablo: 13 Bu Benim Eserim Proje Yarışmaları

YIL	BAŞVURU SAYISI	İZMİR BÖLGE SERGİSİNE KATILAN	ANKARA FİNALE KATILAN
2012	8	1	
2013	3		
2014	9		

2.5.1.3 FİZİKİ YAPI (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu)

İlçemiz genelinde 45 adedi resmi kurumlara, 25 adedi özel kurumlara ait olmak üzere, toplam 70 adet bina milli eğitim hizmetlerine tahsis edilmiş durumdadır. İlçemizde 6 adet lojman bulunmaktadır. İlçemizde 41 normal oda, 2 süit odaya sahip 103 yatak kapasiteli, 1 adet öğretmen evi ve akşam sanat okulu hizmet vermektedir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne ilçe genelinde yürütülen hizmetlerde kullanılan 2 binek oto, 1 minibüs olmak üzere toplam 3 adet araç bulunmaktadır. İlçemizde mahallelere göre okul dağılımı dengeli değildir. Ege Mahallesi, Bayraklıdede Mahallesi, Davutlar ve Güzelçamlı Mahallelerinde ilkokul ve ortaokul ihtiyacı, ilçemiz genelinde de Anadolu Lisesi ve Fen Lisesine ayrıca Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde de yeni alanların açılarak fiziki şartların iyileştirilmesi ve atölyelerin donanım olarak yenilenmesine ihtiyaç vardır. İlçemiz Okullaşma oranları İlokullarda %99,02, Ortaokullarda %98,7 ve liselerde %76 olarak gerçekleşmiştir.

Tablo: 14 Okulların Türlerine Göre Dağılımı (2013-2014)

	TOPLAM OKUL SAYISI: 64
	ANAOKULLARI : 24
	Resmi Anaokulu : 5
	Bünyeli Uygulama Anasınıfı : 2
	Resmi İlkokul Anasınıfı : 13
	Resmi Ortaokul Anasınıfı : 4
	İLKOKULLAR : 16
	Birleştirilmiş Sınıflı İlkokul : 2
	Müstakil İlkokul : 13
	Özel İlkokul : 1
	ORTAOKULLAR : 12
	Müstakil Ortaokul : 10
	İmam-Hatip Ortaokulu : 1
	Özel Ortaokul : 1
	GENEL LİSELER : 5
	Anadolu Lisesi : 3
	Anadolu Öğretmen Lisesi : 1
	Özel Anadolu Lisesi : 1
	MESLEK LİSELERİ : 7
	Denizcilik Anadolu Meslek Lisesi : 1
	Endüstri Meslek Lisesi : 1
	Kız Meslek Lisesi : 1
	Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi (METEM): 1
	Anadolu Otel. ve Turizm Meslek lisesi : 1
	Çok Programlı Lise : 2

Tablo: 15 Yaygın Eğitim Kurumlarının Kurum - Öğrenci ve Öğretmen Durumu (2013 - 2014 Öğretim Yılı)

KURUM TÜRÜ	Kurum Sayısı	Derslik Sayısı	Kurs Grup Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı			Toplam Öğretmen Sayısı		
				T	E	K	T	E	K
Halk Eğitim Merkezi	1	2	93	15585	8960	6625	13	5	8
Mesleki Eğitim Merkezi	1	5	28	396	347	49	15	12	3
GENEL TOPLAM	2	7	121	15981	9307	6674	28	17	11

Tablo: 16 Taşınmalı Eğitim İlkokula Ait Bilgiler (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı)

İLÇE GENELİ 2013-2014 ÖĞRETİM YILI EYLÜL-HAZİRAN DÖNEMİ	
İlçe Geneli Yemek Yiyen Öğrenci Sayısı	15
İlçe Geneli Yemek Maliyeti (TL)	6.629,40TL
İlçe Geneli Taşınan Öğrenci Sayısı	15
İlçe Geneli Taşıma Maliyeti (TL)	13.928,70 TL
İlçe Geneli Yemek + Taşıma Toplamı (TL)	20.557,10 TL
Bir Öğrencinin Bir Yıllık Toplam Taşıma Maliyeti (TL)	1.370,48 TL
ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN TAŞINMASI	
İlçe Geneli Taşınan Engelli Öğrenci Sayısı	0
Bir Yıllık Taşıma Maliyeti (TL)	0 TL
Bir Öğrencinin Bir Yıllık Toplam Taşıma Maliyeti (TL)	0 TL

Tablo: 17 Taşınmalı Eğitim Ortaokula Ait Bilgiler (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı)

İLÇE GENELİ 2013-2014 ÖĞRETİM YILI EYLÜL-HAZİRAN DÖNEMİ	
İlçe Geneli Yemek Yiyen Öğrenci Sayısı	103
İlçe Geneli Yemek Maliyeti	45.521,88 TL
İlçe Geneli Taşınan Öğrenci Sayısı	103
İlçe Geneli Taşıma Maliyeti	97.071,30 TL
İlçe Geneli Yemek + Taşıma Toplamı	142.593,18 TL
Bir Öğrencinin Bir Yıllık Toplam Taşıma Maliyeti	942,44 TL

Tablo: 18 Taşımalı Eğitim Ortaöğretime Ait Bilgiler (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı)

İLÇE GENELİ 2013-2014 ÖĞRETİM YILI EYLÜL-HAZİRAN DÖNEMİ	
İlçe Geneli Yemek Yiyen Öğrenci Sayısı	0
İlçe Geneli Yemek Maliyeti	0 TL
İlçe Geneli Taşınan Öğrenci Sayısı	0
İlçe Geneli Taşıma Maliyeti	0 TL
İlçe Geneli Yemek + Taşıma Toplamı	0 TL
Bir Öğrencinin Bir Yıllık Toplam Taşıma Maliyeti	0 TL

2.5.1.4

TEKNOLOJİK DÜZEY (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı)

İlçemizde FATİH projesi kapsamında 4 okulda 158 etkileşimli tahta ve internet ağ alt yapısı kurulmuş; 504 öğrenciye tablet bilgisayar dağıtılmıştır. Fatih Projesi Faz 2 kapsamında ilçemizdeki mesleki ve teknik Anadolu liselerine etkileşimli tahtaların kurulumu tamamlanmış ve teslim alma süreci başlamıştır. Yakın zamanda da ortaokullara Fatih Projesi Etkileşimli Tahta kurulumları devam edecektir.

İlçemizde e-evrak sistemi kurumnet ve DYS(Dokuman Yönetim sistemi) ile oluşturulmuştur. Yazışmalar, ilçe genelindeki bütün okul ve kurumlarımızla kurumnet vasıtasıyla, müdürlüğümüz birimleri arasında kurumnet ve DYS ile elektronik ortamda yapılmaktadır. Ayrıca Müdürlüğümüz ve diğer kurumlar arasında DYS aracılığıyla yazışmalar yapılmaktadır. E-evrak sistemiyle zaman kaybının ve kâğıt israfının önüne geçilmiş, içinde bulunduğumuz teknoloji çağına uygun bir sistem kurulmuştur.

Bakanlığımızın kurmuş olduğu MEBBİS ile personel işlemleri, TEFBİS ile okul/kurum gelir-gider işlemleri, e-okul ile öğrenci işlemleri ilimizde elektronik ortamda yürütülmektedir. İlçemizde bütün okul ve kurumlarında internet bağlantısı bulunmakta olup MEBBİS, TEFBİS, e-okul iş ve işlemleri bu bağlantı üzerinden gerçekleştirilmektedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, resmi ve özel tüm okullarımız, öğretmenleri müdürlükleri, mesleki eğitim merkezi, halk eğitim merkezi müdürlükleri bünyesindeki öğrenci, çalışan vb. verileri bir bütün olarak Aydın İstatistik çalışmasından görülebilmektedir.

2.5.2

KURUM DIŞI ANALİZ

- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun kamudaki Stratejik Yönetim anlayışının gelişmesine sağladığı katkı,
- Eğitimin merkezi yönetim anlayışından yerinden yönetim anlayışına doğru kayması,
- Türkiye'nin Avrupa Birliği'ne tam üyelik süreci ve eğitim alanında Avrupa Birliği Müktesebatına uyum çalışmaları,
- 4+4+4 kademeli zorunlu eğitim sisteminin tesis edilmesi ve müfredatın bu doğrultuda yenilenmesi,

- Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımının uygulanması,
- Eğitimde yerinden yönetim anlayışına doğru bir ivmenin hız kazanması,
- Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmasının kalkınma planında yer alması. “10.Kalkınma Planı-Sayfa 33 / 2.1.1 Eğitim/ c bölümü / 146. Madde”
- Çok fazla okul türünün olması- “10.Kalkınma Planı-Sayfa 33 / 2.1.1 Eğitim / c bölümü / 145. Madde”
- İstihdam için gerekli nitelikte ve becerideki eleman sayısının azlığı “10.Kalkınma Planı-Sayfa 33 / 2.1.1 Eğitim/ c bölümü / 144. Madde” Sayfa 34 / 2.1.1 Eğitim/ c bölümü / 158. Madde, Sayfa 34 / 2.1.1 Eğitim/ c bölümü / 160. Madde”
- Eğitimin tüm kademelerindeki ders müfredatlarının çok sık değiştirilmesi,
- Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma,
- Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanması.

Kuşadası İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı hazırlama sürecinde, politik etmenler olarak değerlendirilmiştir.

	Toplam	Erkek	Kadın
KUŞADASI			
İlçe Toplam	94.995	47.956	47.039
Şehir	67.843	34.108	33.735
Bucak Toplam	27.152	13.848	13.304

*(2013 TÜİK Verileri)

Adnan Menderes Üniversitesi Turizm Fakültesi ilçemizdeki yükseköğretim veren tek fakültedir. Fakültemiz 1996-1997 Öğretim yılı başından itibaren de Aydın'dan taşınarak Kuşadası'nda eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Resmi gazetede (16 Mayıs 2013) yayımlanan kararla, Bakanlar Kurulu'nca Üniversitemiz Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu'nun, Turizm Fakültesi olarak kurulmasına karar verilmiştir. Fakültede ayrıca Lisanüstü ve Doktora eğitimleri de verilmektedir. Projesi toplam 5 bloktan oluşmuş Fakültenin yeni binaları, halen yapılmış olan 2 yeni bloğu ile öğrenime devam etmektedir. Yeni binasında 12 adet 70 kişilik akıllı tahta donanımlı Teorik Derslik, 1 Adet Yiyecek ve İçecek Servisi Uygulama Laboratuvarı, 1 Adet Yiyecek Üretimi için Mutfak Laboratuvarı, 2 adet 30 kişilik, 1 adet de 60 kişilik olmak üzere 3 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Ayrıca, 1 yemekhane, 1 kantin ve 1 adet de kütüphane mevcuttur.

İlçemizde en yoğun gerçekleştirilen spor faaliyetlerinin başında futbol gelmektedir. Futbolu, voleybol, basketbol, atletizm, su sporları, optimist ve yelkenli, masa tenisi sporları izlemektedir. Bu doğrultuda değerlendirildiğinde 3 adet futbol sahası, 1 adet spor salonu, 1 yüzme havuzu ve 2 tenis kortu bulunduğu görülmektedir.

Kuşadası İlçesi gerek coğrafi yapısı, ulaşım rahatlığı, limana sahip olması, turizm faaliyetleri ile cazip bir ilçe konumundadır. İlçenin ekonomisi turizm üzerine kurulmuştur. Bu noktada yatırım alanları anlamında ilçemiz büyük bir potansiyeli barındırmaktadır.

Eğitimde FATİH Projesi ile eğitim-öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak ve okullarımızdaki teknolojiyi iyileştirmek amacıyla Bilişim Teknolojileri araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edilecek şekilde, derslerde etkin kullanımı için; ortaöğretim düzeyindeki 4 okulumuza LCD Panel Etkileşimli Tahta ve internet ağ altyapısı sağlanmıştır. Aynı zamanda 4 okulumuzdaki her öğretmenimize ve her öğrencimize tablet bilgisayar verilmiştir.

Dersliklere kurulan BT donanımının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmiştir. Fatih Projesi Faz 2 kapsamında ihale süreçleri tamamlanmıştır. Önümüzdeki aylarda meslek liselerinden başlamak üzere Fatih Projesi kuruluşları devam edecektir.

Ayrıca TÜİK istatistiklerinde, Kuşadası ilçesinin içinde yer aldığı TR5-Batı Anadolu bölgesi %58,6 bilgisayar ve %57,1 İnternet kullanım oranı ile ülkemizde ikinci sırada yer almaktadır.

(2013 TÜİK verileri)

2.6.

GZFT ANALİZİ

GZFT İÇSEL FAKTÖRLER ÇALIŞMASI

GZFT analizi hazırlanmasında ilçemiz okul ve kurumlarımızın performans sonuçlarından, çeşitli anketlerden ve Aydın İstatistik verilerinden yararlanılmıştır.

GZFT DIŞSAL FAKTÖRLER ÇALIŞMASI

İlçemizin mevcut durumuna yönelik algısal sonuçları belirlemek üzere 2014 Ocak ayı içerisinde çeşitli kurum ve sivil toplum kuruluşlarının oluşturduğu 26 dış paydaş ve 6 iç paydaşa GZFT analizi uygulanmıştır. Elde edilen veriler değerlendirilip GZFT analizine alınmıştır.

2.6.1

Güçlü Yönler

- 1- Okullarda belirlenen öğretmen-veli görüşme saatleri ile planlı ve düzenli bilgi aktarımı sağlanması
- 2- Okul ve kurum web sitelerinin güncel tutulmasıyla bilgiye kolay ulaşılması
- 3- Personel iletişim bilgilerinin internet üzerinden erişilebilir olması
- 4- Kurumumuzda köklü teşkilat yapısı ve örgütlenmenin bulunması.
- 5- İlçe Müdürlüğümüzün dış paydaşlarla etkili iletişiminin olması.
- 6- Kurumuzdan hizmet alanlarla kurumumuza hizmet verenler arasında iletişimin kuvvetli olması.
- 7- İlçemizdeki okullarda AB projelerine katılımın olması.
- 8- İlçemizde mesleki ve teknik eğitime önem verilmesi.
- 9- İlçemizdeki eğitim kurumlarının çeşitliliği.
- 10- İlçemizde öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel çalışmalar ile yarışmaların yapılması ve uygun çalışma ortamlarının bulunması ve etkinlik sık olarak yapılması.
- 11- Müstakil bir ilçe milli eğitim müdürlüğü binamızın olması.
- 12- İlçemiz genelinde Eğitim kurumlarındaki öğrenci disiplin ve şiddet olaylarının az olması.
- 13- İlçemiz genelinde 16 ilkokulundan 15'i tekli ve 12 ortaokuldan 11'i tekli 1'inin ikili, 11 ortaöğretim kurumunun hepsinin tekli eğitim yapması.
- 14- İlçe genelinde, ilköğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısı 28, Ortaöğretimde ise bu sayı 27'dir.
- 15- Temel eğitim düzeyinde ilçemizin il ve Türkiye genelinde başarı düzeyinin Tüm Branşlarda yüksek olması.
- 16- Özellikle turizm alanında mesleki eğitim veren okullarımızın sektöre kalifiye elaman yetiştirmesi.

- 17- İlçemizde görev yapan deneyimli öğretmen sayısının çok olması.
- 18- TÜBİTAK destekli projelerde ve "BU BENİM ESERİM" yarışmasında 2013-2014 eğitim öğretim yılında başvuru sayısının artış göstermesi.
- 19- Adrese dayalı kayıt sistemine göre ilk ve ortaokul kayıtlarında öğrencilerin en yakın Okullara yerleştirilmesi

2.6.2

Zayıf Yönler

- 1- Çalışanlara yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterince düzenlenememesi.
- 2- Müdürlüğümüz dosyalarının saklanması için fiziksel donatımın yeterli olmaması.
- 3- İlçemizin aşırı sıcak olmasından dolayı bazı aylarda eğitim-öğretim zorluğu çekilmesi buna karşın sınıfların çoğunda iklimlendirme cihazı bulunan derslik oranının az olması
- 4- İlçemiz genelinde 16 ilkokuldan 2 sinde birleştirilmiş sınıflı eğitim yapılması.
- 5- Öğrencilerimizde okuma alışkanlığının istenilen düzeyde olmaması.
- 6- İlçemizde üstün zekâlı çocuklar için özel eğitim kurumunun olmaması.
- 7- Temel eğitimden sonra, başarılı öğrencilerin ilçe dışındaki okulları tercih etmesi.
- 8- İlçemiz okullarında ders araç ve gereçlerinin istenilen düzeyde olmaması.
- 9- Yabancı uyruklu ailelerin ilçemizde ikamet ediyor görünmesinden dolayı okul çağında olan çocukların sürekli devamsız görünmesi.
- 10- İlçemizde erken başlayan turizm sezonu nedeniyle ortaokul ve lise çağındaki öğrencilerimizin yarı zamanlı çalışmaları nedeniyle devamsızlık ve başarısızlık oranının artması.
- 11- Güzelçamlı ve Davutlar mahallesinde bulunan okulların ıslak imzalı ve acil evraklarda ulaşım sorunu yaşaması
- 12- Yüksek lisans ve doktora yapan öğretmen sayısının az olması

2.6.3

Fırsatlar

- 1- İlçemizin tarihi ve turistik bir ilçe olması
- 2- İlçemizdeki velilerin genel olarak eğitime duyarlı olması
- 3- İlçemiz halkının eğitim seviyesinin birçok ilçeye nazaran yüksek olması.
- 4- İlçemizin il içi ve il dışı tayin yoluyla yönetici öğretmen ve idareciler tarafından tercih edilmesi.
- 5- Kurumumuzun merkezi bir yerde ve tarihi bir binada bulunması
- 6- Kurumumuzun ulaşım probleminin olmaması,
- 7- Mesleki eğitim uygulamaları için Sanayi Sitesinin varlığı,
- 8- Kurumumuzda her birimin ayrı bir şube müdürüne bağlı olması,
- 9- Kış şartlarının olumsuz geçmemesi ve yeryüzü şekillerinin eğitim-öğretimde aksaklığa yer vermemesi.
- 10- Ürettiğimiz hizmetin geniş kitleler tarafından kullanılabilir olması.
- 11- Yerel yönetimlerin kurumumuzla işbirliğine açık olması.

- 12- Yerel medyanın eğitim çalışmalarını tanıtmaya yönelik desteğinin olması.
- 13- Sivil toplum örgütleri ile kamu ve özel kuruluşların eğitime destek vermesi.
- 14- İlçemizde üniversitenin var olması.
- 15- İlçemizin jeopolitik konumundan dolayı ulaşım ve haberleşme ağının bulunması.
- 16- İlçemizdeki bazı okulların şehir merkezi ve çarşı içerisinde bulunması nedeniyle her türlü sağlık, sosyal ve kültürel imkânlara ulaşımının kolay olması.
- 17- İlçemizdeki turizm faaliyetlerinin yoğun olması nedeniyle ilçemizin çok farklı kültürlere ev sahipliği yapması
- 18- İlçemizde sadece üç tane kapalı spor salonunun bulunması
- 19- Okullarımızın genelinin şehir merkezinde ve ulaşımına kolay bölgelerde olmaları

2.6.4

Tehditler

- 1- Yaz mevsiminin erken gelmesi ve çok sıcak geçmesi
- 2- İlçemizin 1. derece deprem kuşağında yer alması
- 3- Turizm şehri olmasına rağmen turizmin yeterli seviyede olmaması
- 4- İlçemizin göç alan bir ilçe olması
- 5- İlçemizin nüfus yoğunluğunun fazla olması
- 6- İlçemizde yer alan 45 kurumun 27 tanesinde çalışmakta olan 38 hizmetli-kaloriferci vardır ve ilçemizde 18 kurumda hizmetli ve yardımcı personele ihtiyaç vardır.
- 7- Görsel basının eğitim çağı çocuk ve gençlere olumsuz etkilerinin olması.
- 8- Kitle iletişim araçlarının bilinçsizce kullanımı
- 9- İlçemizdeki bazı okulların şehir merkezi ve çarşı içerisinde bulunması nedeniyle dış tehditlere açık olması.
- 10- Annesi okuma yazma bilmeyen öğrenci oranı
- 11- Okul yapımı için mevcut arsaların birbirinden uzak bölgelerde bulunması.
- 12- İlçemiz turistik bölge olduğundan bazı öğrenci velilerinin eğitime gereken önemi ve değeri vermemesi.
- 13- İlçemiz genelinde parçalanmış aile oranının fazla olması.
- 14- İlçemizdeki turizm faaliyetlerinin yoğun olması nedeniyle ilçemizin çok farklı kültürlere ev sahipliği yapması ve bu durumun öğrenci davranışlarını olumsuz yönde etkilemesi
- 15- Annesi ve babası ayrı öğrenci oranı %8.63
- 16- Annesi / babası vefat eden öğrenci oranı, annesi %0.35 babası %1.38
- 17- İlçemizdeki ücretli öğretmen sayısı 34
- 18- İlçemizdeki öğretmen ihtiyacı sayısı 26
- 19- Etkileşim tahtalı derslik oranı %15

Tablo: 19 Güçlü Yönler-Zayıf Yönler Temalar ilişkisi

Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1- Adrese dayalı kayıt sistemine göre ilk ve ortaokul kayıtlarında öğrencilerin en yakın Okullara yerleştirilmesi</p>	<p>1-İlçemiz genelinde Eğitim kurumlarındaki öğrenci disiplin ve şiddet olaylarının az olması. 2- İlçemiz genelinde sosyal ve sportif etkinlik ve faaliyetlerinin sıkça yapılması. 3- Temel eğitim düzeyinde ilçemizin il ve Türkiye genelinde başarı düzeyinin yüksek olması. 4- Özellikle turizm alanında mesleki eğitim veren okullarımızın sektöre kalifiye elaman yetiştirmesi. 5- İlçemizde görev yapan tecrübeli öğretmen sayısının çok olması. 6- TÜBİTAK destekli projelerde ve "BU BENİM ESERİM" yarışmasında 2013-2014 eğitim öğretim yılında başvuru sayısının artış göstermesi. 7- İlçemizdeki okullarda AB projelerine katılımın olması. 8- İlçemizde mesleki ve teknik eğitime önem verilmesi. 9- İlçemizde öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel çalışmalar ile yarışmaların yapılması ve uygun çalışma ortamlarının bulunması.</p>	<p>1- Kurumumuzda köklü teşkilat yapısı ve örgütlenmenin bulunması. 2- İlçe Müdürlüğümüzün dış paydaşlarla etkili iletişiminin olması. 3- Kurumuzdan hizmet alanlarla kurumumuza hizmet verenler arasında iletişimin kuvvetli olması. 4- İlçemizdeki eğitim kurumlarının çeşitliliği. 5- Müstakil bir ilçe milli eğitim müdürlüğü binamızın olması. 6- Okul ve kurum web sitelerinin güncel tutulmasıyla bilgiye kolay ulaşılması 7-Personel iletişim bilgilerinin internet üzerinden erişilebilir olması 8-Okullarda belirlenen öğretmen-veli görüşme saatleri ile planlı ve düzenli bilgi aktarımı sağlanması 9-İlçemiz genelinde 16 ilkokulundan 15'i tekli ve 12 ortaokuldan 11'i tekli 1'inin ikili, 11 ortaöğretim kurumunun hepsinin tekli eğitim yapması. 10-İlçe genelinde, ilköğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısı 28, Ortaöğretimde ise bu sayı 27'dir.</p>
Zayıf Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1- Yabancı uyruklu ailelerin ilçemizde ikamet ediyor görünmesinden dolayı okul çağında olan çocukların sürekli devamsız görünmesi.</p>	<p>1- İlçemiz genelinde 16 ilkokuldan 2 sinde birleştirilmiş sınıflı eğitim yapılması. 2- İlçemizde erken başlayan turizm sezonu nedeniyle ortaokul ve lise çağındaki öğrencilerimizin yarı zamanlı çalışmaları nedeniyle devamsızlık ve başarısızlık oranının artması. 3- Öğrencilerimizde okuma alışkanlığının istenilen düzeyde olmaması.</p>	<p>1- Güzelçamlı ve Davutlar mahallesinde bulunan okulların ıslak imzalı ve acil evraklarda ulaşım sorunu yaşaması 2- Yüksek lisans ve doktora yapan öğretmen sayısının az olması 3- İlçemizin aşırı sıcak olmasından dolayı bazı aylarda eğitim-öğretim zorluğu çekilmesi buna karşın sınıfların çoğunda</p>

	<p>4- Temel eğitimden sonra, başarılı öğrencilerin ilçe dışındaki okulları tercih etmesi.</p> <p>5-</p>	<p>iklimlendirme cihazı bulunan derslik oranının az olması.</p> <p>4-İlçemizde üstün zekâlı çocuklar için özel eğitim kurumunun olmaması.</p> <p>5- İlçemiz okullarında ders araç ve gereçlerinin istenilen oranda olmaması.</p> <p>6- Çalışanlara yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterince düzenlenememesi.</p> <p>7- Okul yapımı için mevcut arsaların birbirinden uzak olması.</p> <p>8- Müdürlüğümüz dosyalarının saklanması için fiziksel donatımın yeterli olmaması</p>
--	---	--

Tablo: 20 Fırsatlar, Tehditler Temalar ilişkisi

Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1- Çeşitli meslek gruplarında velilerimizin bulunması.</p> <p>2-Kış şartlarının olumsuz geçmemesi ve yeryüzü şekillerinin eğitim-öğretimde aksaklığa yer vermemesi.</p> <p>3- İlçemizin iklim şartları, doğal güzellikler, tarihi ve turistik yerler açısından zenginlik içermesi.</p> <p>4- Okullarımızın genelinin şehir merkezinde ve ulaşımına kolay bölgelerde olmaları</p>	<p>1- Mesleki eğitim uygulamaları için Marina, Otel ve Turistik işletmelerin bulunması.</p> <p>2-Çeşitli meslek gruplarından velilerimizin olması.</p> <p>3-Kış aylarında iklim şartlarının çok ağır geçmemesi ve eğitim öğretimi aksatmaması.</p> <p>4-İlçemizdeki bazı okulların şehir merkezi ve çarşı içerisinde bulunması nedeniyle her türlü sağlık, sosyal ve kültürel imkânlarla ulaşımının kolay olması.</p>	<p>1- Hayırseverlerin eğitim-öğretime katkılarının olması.</p> <p>2- Öğretmenler ve diğer personel tarafından tercih edilir bir ilçe olması.</p> <p>3- Aydın ilinin 2014 yılından itibaren büyükşehir statüsüne alınması.</p> <p>4- Kurumumuzun merkezi bir yerde bulunması ve ulaşım probleminin olmaması.</p> <p>5-İlçemizdeki turizm faaliyetlerinin yoğun olması nedeniyle ilçemizin çok farklı kültürlere ev sahipliği yapması.</p> <p>6-İlçemizde sadece üç tane kapalı spor salonunun bulunması</p> <p>7-Okullarımızın genelinin şehir merkezinde ve ulaşımına kolay bölgelerde olmaları</p> <p>8-İlçemizde değişik alanlarda etkinlik, faaliyetler ve festivaller düzenlenmesi.</p> <p>9- İlçemize Avrupa standartlarında büyük bir kongre merkezinin yapılmış olması. Hayırseverlerin eğitime katkı ve ilgilerinin yoğun olması.</p> <p>10-İlçemizin iklim şartları, doğal güzellikler, tarihi ve turistik yerler açısından zenginlik içermesi.</p> <p>11-İlçemizin il içi ve il dışı tayin yoluyla yönetici öğretmen ve idareciler tarafından tercih edilmesi</p>

Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1-İlçemizde özel okul oranının 2015-2016 Eğitim Yılı itibariyle artması.</p> <p>2-Parçalanmış aile oranının fazla olması nedeniyle eğitimde öğrenci devamlılığının sağlanamaması.</p> <p>3-Bazı ailelerin eğitim düzeyinin yeterli olmaması sonucu çocuklarının eğitimine yeterli katkı sağlayamaması.</p> <p>4-Velilerin, öğrencilerin yetenek ve potansiyellerini dikkate almadan onları kendi istekleri doğrultusunda yönlendirmeleri.</p>	<p>1-Annesi ve babası ayrı öğrenci oranı %8.63</p> <p>2-Annesi / babası vefat eden öğrenci oranı, annesi %0.35 babası %1.38</p> <p>3-Annesi okuma yazma bilmeyen öğrenci oranı,</p> <p>4-İlçemizin 1. derece deprem kuşağında yer alması.</p> <p>5-Velilerin, öğrencilerin yetenek ve potansiyellerini dikkate almadan onları kendi istekleri doğrultusunda yönlendirmeleri.</p> <p>6-İlçemizdeki turizm faaliyetlerinin yoğun olması nedeniyle ilçemizin çok farklı kültürlere ev sahipliği yapması ve bu durumun öğrenci davranışlarını olumsuz yönde etkilemesi.</p> <p>7-İlçemiz genelinde parçalanmış aile oranının fazla olması.</p>	<p>1-İlçemizdeki ücretli öğretmen sayısı 34</p> <p>2-İlçemizdeki öğretmen ihtiyacı sayısı 26</p> <p>3-Etkileşim tahtalı derslik oranı %15</p> <p>4-İlçe nüfus yoğunluğunun yaz aylarında aşırı şekilde çoğalması.</p> <p>5-Okul/kurumlardaki hizmetli ihtiyaç sayısı.</p> <p>6-İlçemizde oyun alanları, sosyal faaliyetlerin yapılabileceği kapalı ve açık alanların az olması.</p> <p>7-İlçemizin sürekli göç alması.</p> <p>8-Okullarımızda kadrolu hizmetli sayısının yeterli olmaması.</p>

Güçlü yönlerdeki kurumumuzda güçlü teşkilat yapısı ve örgütlenmenin bulunması, temel eğitim düzeyinde ilçemizin il ve Türkiye genelinde başarı düzeyinin yüksek olması, derslik başına düşen öğrenci sayısı, ilçemizdeki okullarda AB projelerine katılımın olması; zayıf yönlerdeki temel eğitimden sonra başarılı öğrencilerin ilçe dışındaki okulları tercih etmesi; fırsatlardaki ilçemizin tarihi ve turistik yerler açısından zenginlik içermesi; tehditlerdeki nüfus yoğunluğunun fazla olması ve ilçenin sürekli göç alması ve 1. ve 2. Plan dönemi GZFT Analizlerinde ortak maddeler olarak karşımıza çıkmaktadır.

Birinci plan dönemi güçlü yönlerinde yer alan başarılı olan okulların topluma ve bölgeye tanıtılması nedeniyle okullarımız arasında olumlu bir rekabetin oluşması, ilçemiz genelinde sosyal ve sportif etkinlik ve faaliyetlerin yapılması, bu alanlarda elde edilen başarılar, halk eğitim merkezlerinin yaygın eğitim alanında aktif çalışmalar yapması ve yöresel ihtiyaçlara göre kurslar düzenlenmesi; zayıf yönlerinde yer alan kayıtlarda okul bölgesi esaslarına tam olarak uyulmaması, diğer kamu kuruluşlarının üst yönetimlerinde görev alan bazı personelin eşlerinin milli eğitim camiasından olması ayrıca çeşitli meslek gruplarından velilerimiz olması, okul ve kurumlarımızın güvenliği için emniyet birimlerinin hassasiyet göstermeleri maddeleri stratejik plan hazırlama ekibi tarafından uygun görülmediği için ikinci dönem stratejik planına alınmamıştır.

2.7.**ÜST POLİTİKA BELGELERİ**

Kuşadası İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı hazırlama sürecinde aşağıda yazılı olan belgeler üst politika belgeleri olarak kabul edilmiştir.

Tablo: 21 Üst Politika Belgeleri

1	MEB Stratejik Planı 2015-2019	Temel Üst Politika
2	Aydın MEM 2010-2014 Stratejik Planı	Temel Üst Politika
3	Kuşadası Belediyesi 2015-2019 Stratejik Planı	Temel Üst Politika
4	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Diğer Üst Politika
5	Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu -DPT	Diğer Üst Politika
6	Stratejik Plan Hazırlama Yönetmeliği	Diğer Üst Politika
7	MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı(2015-2019)	Diğer Üst Politika
8	2013/26 Sayılı Genelge	Diğer Üst Politika

2.8.**GELİŞİM ALANLARI**

Eğitim ve öğretime erişimde 3, eğitim ve öğretimde kalitede 6, kurumsal kapasitede 5 olmak üzere toplam 14 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

Tablo: 22 Gelişim/Sorun Alanları

Gelişim Alanları		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1- Çalışanlara yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterince düzenlenememesi.2- Okul yapımı için mevcut arsaların birbirinden uzak olması.3- Müdürlüğümüz dosyalarının saklanması için fiziksel donatımın yeterli olmaması	<ol style="list-style-type: none">1- İlçemiz genelinde 16 ilkokuldan 2 sinde birleştirilmiş sınıflı eğitim yapılması.2- İlçemizde erken başlayan turizm sezonu nedeniyle ortaokul ve lise çağındaki öğrencilerimizin yarı zamanlı çalışmaları nedeniyle devamsızlık ve başarısızlık oranının artması.3- Öğrencilerimizde okuma alışkanlığının istenilen düzeyde olmaması.4- Temel eğitimden sonra, başarılı öğrencilerin ilçe dışındaki okulları tercih etmesi.5- İlçemiz genelinde parçalanmış aile oranının fazla olması.6- Yabancı uyruklu ailelerin ilçemizde ikamet ediyor görünmesinden dolayı okul çağındaki çocukların sürekli devamsız görünmesi.	<ol style="list-style-type: none">1- Güzelçamlı ve Davutlar mahallesinde bulunan okulların ıslak imzalı ve acil evraklarda ulaşım sorunu yaşamaması2- Yüksek lisans ve doktora yapan öğretmen sayısının az olması3- İlçemizin aşırı sıcak olmasından dolayı bazı aylarda eğitim-öğretim zorluğu çekilmesi buna karşın sınıfların çoğunda iklimlendirme cihazı bulunan derslik oranının az olması.4- İlçemizde üstün zekâlı çocuklar için özel eğitim kurumunun olmaması.5- İlçemiz okullarında ders araç ve gereçlerinin istenilen oranda olmaması.

2.9

Stratejik Plan Mimarisi

Müdürlüğümüz 2015-2019 stratejik plan mimarisi hazırlamış olduğumuz GZFT analizi, yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, üst politika belgeleri temel alınarak oluşturulmuştur. Geleceğe yönelim bölümü bu mimari çerçevesinde yapılandırılmıştır.

1.Eğitim ve Öğretime Erişim

1.1 Eğitim Öğretime Katılım ve Tamamlama

- 1.1.1.Okulöncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- 1.1.2.Zorunlu eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- 1.1.3.Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 1.1.4.Özel eğitime erişim ve tamamlama
- 1.1.5.Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi
- 1.1.6.Özel öğretimin payı

2.Eğitim ve Öğretimde Kalite

2.1.Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

- 2.1.1.Öğrenci
 - 2.1.1.1.Hazır oluş
 - 2.1.1.2.Sağlık
 - 2.1.1.3.Kazanımlar
- 2.1.2 Eğitim-öğretim ortamı ve çevresi
- 2.1.3.Rehberlik
- 2.1.4.Ölçme ve değerlendirme

2.2. Eğitim-Öğretim ve İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

- 2.2.1.Sektörle işbirliği
- 2.2.2.Hayata ve istihdama hazırlama
- 2.2.3.Mesleki rehberlik
- 2.2.4.Yabancı dil ve hareketlilik
- 2.2.5. Yabancı dil yeterliliği
- 2.2.6. Uluslararası hareketlilik

3.Kurumsal Kapasite

3.1.Beşeri Alt Yapı

- 3.1.1.İnsan kaynakları planlaması
- 3.1.2.insan kaynakları yönetimi
- 3.1.3.İnsan kaynaklarının eğitim ve geliştirilmesi

3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı

- 3.2.1.Finansal kaynakların etkin yönetimi
- 3.2.2.Eğitim tesisleri ve alt yapı
- 3.2.3.Donatım

3.3 Yönetim ve Organizasyon

- 3.3.1.Kurumsal yapının iyileştirilmesi
- 3.3.2.Sosyal tarafların katılımı ve yönetişim
 - 3.3.2.1.Çoğulculuk
 - 3.3.2.2.Katılımcılık
 - 3.3.2.3.Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- 3.3.3.Bilgi yönetimi
 - 3.3.3.1.Veritoplama ve analiz
 - 3.3.3.2.Veritiletimi ve bilgi paylaşımı
 - 3.3.3.3.İzleme ve değerlendirme

Bölüm 3 : GELECEĞE YÖNELİM

3.1 Misyon, Vizyon, Temel Değerler ve İlkelerimiz

3.1.1 Misyonumuz

Her bireyin Anayasamızda ifadesi yer alan, eğitim hakkında yararlanabilmesi için gerekli olanakları, hayat boyu öğrenme anlayışıyla sürekli geliştirilerek, milli ve manevi değerlerimiz çerçevesinde çağın koşullarına yanıt verebilecek niteliğe ulaşmasını sağlamak amacıyla çalışan bir kurumuz.

3.1.2

Vizyonumuz

Yeni ve güçlü bir Türkiye için öğrenmenin tüm süreçlerinde bölgemizde lider bir kurum olmak,

3.1.3

Temel Değerler ve İlkelerimiz

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıyız.
- Evrensel ilkeler doğrultusunda, yeniliğe ve gelişime açığız.
- Toplumsal sorumluluk bilinciyle çalışırız.
- Süreç ve sonuç odaklı çalışırız.
- Bilişim Teknolojilerini etkin kullanırız.
- Personelin kişisel gelişimini destekler, sürekli gelişimin önemine inanırız.
- Kurumsal aidiyet duygusuna sahibiz.
- Kalitenin düzenli ölçümlerle artacağına inanırız.

3.2

Stratejik Plan Genel Tablosu

Tema 1: Eğitim-Öğretime Erişimin Artırılması

Stratejik Amaç 1.

Anayasamızın 42.maddesine dayanarak her bireyin anayasal haklarından biri olan eğitim hakkına ve bedensel, zihinsel, duygusal gelişimini destekleyen eğitimi yaygınlaştırmak.

Stratejik Hedef 1.1.

Her tür eğitim-öğretim kademesinde katılımı ve tamamlama oranını 2019 yılı sonuna kadar istenilen seviyeye getirmek.

Tema 2: Eğitim-Öğretimde Kalitenin Artırılması

Stratejik Amaç 2.

Tüm öğrencilerimize ulusal değerleri kazandıran bilimsel düşünceyi rehber edinen, çağdaş eğitimin gerekliliklerini yerine getirerek, mevcut imkânları kullanarak bireylerin sosyal ve

kültürel anlamda yetişmelerine ve gelişmelerine olanak sağlayan eğitim öğretim ortamı sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrencilerimizin öğretim programları içerisinde yer alan öğrenme kazanımlarını, akademik başarı düzeyini, ulusal/uluslararası yarışma ve merkezi sınav başarılarını artırmak.

Stratejik Hedef 2.2.

Öğrencilerimizi ekonomik gelişmelere ayak uyduran ve piyasanın ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücünü karşılayan donanımlı bireyler olarak yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2.3.

Yabancı dil öğrenme yeterliliklerini artırmak, Dyned Dil Eğitim Sistemini etkin ve verimli bir şekilde kullanmak, öğretmen ve öğrencilerin uluslararası projelere katılım oranları arttırarak hareketlilik düzeyini yükseltmek.

Tema 3: Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

Stratejik Amaç 3.

Hayırseverlerin finansal gücünü eğitim yatırımlarına dönüştürerek eğitim sistemimizin kapasitesini ve niteliğini arttırmak. BT kullanımının artırılarak çağın gereklerine uygun hale getirildiği günümüz eğitim sistemini destekleyen kurumsal bir yapı oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.1.

Devlet kaynaklarına ek olarak hayırseverlerden gelen destek ile eğitim kurumlarının niteliğini arttırmak.

Stratejik Hedef 3.2.

Eğitim-Öğretim faaliyetlerinin işlerliğini, görünürlüğü ve paydaş memnuniyetini arttırmak.

Stratejik Hedef 3.3.

Kurumsal yapının devamlılığını sağlamak için günümüz eğitim sistemini destekleyen eğitim teknolojilerinin kullanımını artırmak.

3.3

Temalar,Amaçlar,Hedefler,Tedbirler

3.3.1

Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılması

3.3.1.1

Stratejik Amaç - 1

Anayasamızın 42.maddesine dayanarak her bireyin anayasal haklarından biri olan eğitim hakkına ve bedensel, zihinsel, duygusal gelişimini destekleyen eğitimi yaygınlaştırmak.

3.3.1.1.1

Stratejik Hedef - 1

Her tür eğitim-öğretim kademesinde katılımı ve tamamlama oranını 2019 yılı sonuna kadar istenilen seviyeye getirmek.

Tablo: 23 Performans Hedef Tablosu

Gösterge Adı		Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
TEMEL EĞİTİM*	Okul Öncesi 3-5 Yaş Okullaşma Oranı	-	-	% 24,26	% 51
	Okul Öncesi 4-5 Yaş Okullaşma Oranı	-	-	% 45,49	% 70
	Okul Öncesi 5 Yaş Okullaşma Oranı	-	-	% 86,49	% 94
	İlkokul 1.Sınıf Öğrencilerinden En Az 1 Yıl Okulöncesi Eğitim Almış Öğrenci Oranı	-	-	% 74	% 96
	İlkokul Okullaşma Oranı	-	-	% 99,2	% 100
	Ortaokul Okullaşma Oranı (Açık Ortaokul Dâhil)	-	-	% 98,7	% 100
	İlkokul 7 Gün Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı	-	-	% 33	% 6
	İlkokul Sürekli Devamsız Öğrenci Oranı	-	-	% 6	% 0,7
	İlkokul Örgün Eğitimden ayrılma oranı	-	-	% 0	% 0
	Ortaokul 7 Gün Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı	-	-	% 48	% 8
	Ortaokul Sürekli Devamsız Öğrenci Oranı	-	-	% 2	% 0,9
	Örgün Eğitimden ayrılma oranı	-	-	% 0,01	% 0,01
	Ortaokul Mezun Öğrencilerin Ortaöğretim Kurumlarına Kayıt Yüzdesi	% 92	% 98	% 100	% 100
	ORTAÖĞRETİM* MESLEKİ VE TEKNİK ÖĞRETİM	Ortaöğretim Okullaşma Oranı(Mesleki ve Teknik Ortaöğretim, Açık öğretim Dâhil)	-	-	% 76
Ortaöğretim(Genel Liseler) 10 Gün Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı		-	-	% 42	% 25
Ortaöğretim (Genel Liseler) Sürekli Devamsız Öğrenci Oranı		-	-	% 2	% 0,80
Ortaöğretimde (Genel Liseler) Örgün Eğitimden ayrılma oranı		-	-	% 2	% 1,1
Mesleki Ortaöğretim 10 Gün Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı		-	-	%	% 10

	Mesleki Ortaöğretim Sürekli Devamsız Öğrenci Oranı	-	-	% 3,02	% 2,75
	Mesleki Ortaöğretim Okul Örgün Eğitimden ayrılma oranı	-	-	% 4,64	% 4,10
DİN ÖĞERTİMİ	İmam Hatip Ortaokulu 7 Gün Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı	-	-	% 23,40	% 12
	İmam Hatip Ortaokulu Sürekli Devamsız Öğrenci Oranı	-	% 0	% 0	% 0
	İmam Hatip Ortaokulu Örgün Eğitimden ayrılma oranı	-	% 0	% 0	% 0
HAYATBOYU ÖĞRENME	Halk Eğitim Merkezleri ve Mesleki Eğitim Merkezleri Öğrenci/Kursiyer Sayısı	8740	7492	14681	28500
	Hayat boyu Öğrenmeye Katılım Oranı	% 4	% 4,5	% 6	% 12
	Açık Ortaokul Kayıt Yenileyen Öğrenci Oranı	-	-	% 86	% 92
	Açık Ortaöğretim Kayıt Yenileyen Öğrenci Oranı	% 92	% 94	% 95	% 99,90
	Mesleki Açıköğretim Kayıt Yenileme Oranı	-	-	% 21	% 33
	Açıköğretim Liselerini Ortalama Bitirme Süresi	6	6	5	4
ÖZEL EĞİT.VE REHBERLİK	Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısının Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrenci Sayısına Oranı (Tem.Eğit.+Orta Öğrt.)	-	-	% 60	% 100
ÖZEL ÖĞRETİM	Okulöncesinde Özel Öğretimin Payı	-	-	% 3,20	% 26
	İlkokulda Özel Öğretimin Payı	-	-	% 3,49	% 9,50
	Ortaokulda Özel Öğretimin Payı	-	-	% 3,37	% 11,50
	Ortaöğretimde Özel Öğretimin Payı	-	-	% 2,17	% 20
	Özel Okul Toplam Öğrenci Oranı	-	-	% 4,52	% 20

* Okullaşma oranı okulöncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve mesleki ve teknik ortaöğretim başlıklarında verilebiliyor. Diğerlerinde çağ nüfus bilinemediği için okullaşma alınmıyor. Açık ilkokul, ortaokul ve lise öğrenci sayıları örgün öğretim okullaşma oranlarına dâhil edilmiştir.

Toplumun temel değerlerine sahip çıkabilecek nitelikte, bilimsel, sosyal ve ekonomik kalkınmayı sürdürebilmesi amacıyla eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması Müdürlüğümüzün gerçekleştirmesi gereken önemli bir hedefi olarak belirlenmiştir.

İlçemizdeki eğitime katılım göstergelerine bakıldığında okullaşma oranları:

Tablo: 24 Aydın İl Geneli Okulöncesi Okullaşma Oranları

KUŞADASI İLÇESİ GENELİ OKULÖNCESİ OKULLAŞMA ORANLARI % (Brüt)						
Eğitim-Öğretim Yılı	Okul Öncesi (5 Yaş Grubu)		Okul Öncesi (3-5 Yaş Grubu)		Okul Öncesi (4-5 Yaş Grubu)	
	Aydın	Kuşadası	Aydın	Kuşadası	Aydın	Kuşadası
2013-2014	52,31	86.49	31,93	24.26	43,18	45.49

İlçemizin okulöncesi tüm yaş gruplarında Aydın ili ortalamasına yakın olduğu görülmektedir.. İlkokul 1.sınıf öğrencilerinden en az 1 yıl okulöncesi eğitim almış öğrenci oranının nakil gelen ve giden öğrenciler nedeniyle %74'e düştüğü görülmektedir.

Tablo: 25 Kuşadası İlçe Geneli İlkokul, Ortaokul Okullaşma Oranları

KUŞADASI İLÇESİ GENELİ İLKOKUL, ORTAOKUL OKULLAŞMA ORANLARI %						
Eğitim-Öğretim Yılı	İlkokul		Ortaokul		İlköğretim Toplam	
	Aydın	Kuşadası	Aydın	Kuşadası	Aydın	Kuşadası
2013-2014	99,80	98.60	96,38	96.78	98,09	97.69

Okullaşmanın ilkokul, Ortaokul ve İlköğretimde Aydın ortalamasına yakın gerçekleştiği görülmektedir.

Tablo: 26 Kuşadası İlçe Geneli Ortaöğretim Okullaşma Oranları

KUŞADASI İLÇESİ GENELİ ORTAÖĞRETİM OKULLAŞMA ORANLARI %						
Eğitim-Öğretim Yılı	Ortaöğretim		Genel Ortaöğretim		Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	
	Aydın	Kuşadası	Aydın	Kuşadası	Aydın	Kuşadası
2013-2014	80,05	78,86	41,81	46,10	38,24	32,76

Okullaşmanın ortaöğretim ve genel ortaöğretim düzeylerinde ilçemizin Aydın il ortalamasına göre Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde ortalamanın altında olduğu , Genel Liselerde ise 3-4 puan üstünde olduğu görülmektedir.

İlçemiz devamsızlık durumunda ilkokul 7 gün üzeri devamsız öğrenci oranı 2014 eğitim-öğretim yılında %18;ortaokul 7 gün üzeri devamsız öğrenci oranı 2014 yılında %22; mesleki ve teknik ortaöğretimde 10 gün üzeri devamsız öğrenci oranı 2014 yılında %16,52'ye; genel ortaöğretimde 10 gün üzeri devamsız öğrenci oranı 2014 yılında %25.53 olarak tespit edilmiştir.

İlçemiz okul terklerine bakıldığında ilkokul okul terk oranını 2014 yılında %1.06; ortaokul okul 2014 yılında %2 genel ortaöğretimde 2014 yılında %2 mesleki ve teknik öğretimde %4.64 olarak tespit edilmiştir.

İlçemiz sürekli devamsız öğrenci oranlarına bakıldığında ilkokul sürekli devamsız öğrenci 2014 yılında %1,06a;ortaokulda 2014 yılında %1.94'e;genel ortaöğretimde 2014 yılında %1.60'ye;mesleki ve teknik öğretimde 2014 yılında %3.02 olarak tespit edilmiştir.

Ortaokul mezun öğrencilerin ortaöğretim kurumlarına kayıt yüzdesi 2012 yılında %90 iken,2013 yılından itibaren %100'e ulaşmıştır.

Halk eğitim merkezimizde kursiyer sayısı 2014 yılında 14681 kursiyere eğitim verilmiştir. İlçemiz açık ortaokul kayıt yenileyen öğrenci oranı 2014 yılında %86 ; açık ortaöğretim kayıt yenileyen öğrenci oranı 2014 yılında %95,'tir. Açık mesleki ortaöğretimde kayıt yenileyen öğrenci oranının 2014 yılında %21 olarak gerçekleşmiştir.

Özel eğitim alan öğrenci sayısının özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayısına oranı 2014 yılında %60 olarak tespit edilmiştir.

Özel okul toplam öğrenci oranı 2014 yılında %4,52' dir. İlçemizde arsa maliyetlerinin yüksek olması nedeniyle Özel Okula giden öğrencilerimizin büyük bir kısmı farklı ilçelerde eğitimlerine devam etmektedir.

İlçemiz yaptığı ve yapacağı çalışmalarla planlanan hedefle örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artırılması beklenmektedir.

Tablo: 27 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana Sorumlu
1	Okulöncesi eğitime gitmeyen öğrenciler tespit edilecek, çocuğunu okulöncesi eğitime göndermeyen öğrenci velilerine mektupla ulaşılabacak.	Temel Eğitim (Okul Öncesi)	Temel Eğitim (Okul Öncesi)
2	Maddi sıkıntılar yüzünden okul öncesi eğitime gidemeyen öğrencilerin kırtasiye, sarf malzemelerinin kayıt bölgesindeki okul tarafından ücretsiz karşılanması sağlanacak	Temel Eğitim (Okulöncesi)	Temel Eğitim (Okulöncesi)
3	Okulöncesi velilerine panel, seminer, konferans vb. etkinlikler düzenlenecek. Basın yoluyla velilerin okul öncesi eğitime olumlu bakış açısı kazanmaları sağlanacak.	Temel Eğitim (Okulöncesi)	Temel Eğitim (Okulöncesi)
4	Okul Müdürleri, mahalle muhtarları, aile hekimleri ve okul-aile birliği ile işbirliği içinde çalışarak mecburi öğrenim çağında olup okula gitmeyen öğrenciler tespit edilecek.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, -Ortaöğretim, -Din Öğretimi	Temel Eğitim
5	Eğitimin önemi konusunda veli ve öğrenciler bilinçlendirilecek. Sivil toplum kuruluşlarıyla beraber çalışarak öğrenci velileri ikna edilecek.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, -Din Öğretimi	Ortaöğretim

6	Ortaokul rehber öğretmenlerine ilçedeki liselerin alanlarını ve iş bulma imkânlarını tanıtıcı seminerler verilecek.	-Ortaöğretim, -Din Öğretimi	Mesleki ve Teknik Eğitim
7	İlçedeki meslek liselerinin alanlarını tanıtan afiş ve broşürler hazırlanarak her yıl ocak ayında güncellenecek.	-Ortaöğretim,	Mesleki ve Teknik Eğitim
8	Temel eğitim şube müdürlüğü ile istişare ederek tüm ortaokulların meslek liselerine belli oranda ziyareti sağlanacak, meslek liselerinin ortaokullara tanıtım ziyaretleri yapılması sağlanacak	Temel Eğitim	Mesleki ve Teknik Eğitim
9	Din öğretimine bağlı imam hatip ortaokulu fiziki imkânları, eğitim seviyesi ve okuldan mezun olduktan sonraki imkân ve olanaklarını tanıtan, sunu, film, afiş, el broşürü vb. hazırlayarak öğrenci ve velilere sunulması sağlanacak. Okulun özellikle yakın çevresindeki mahalle ve köylerdeki öğrenci ve velilerle toplantılar düzenlemeleri ve okulları ile ilgili farkındalık oluşturulması sağlanacak.	Din Öğretimi	Din Öğretimi
10	Din öğretimine bağlı okulların popülaritesini yükseltmek için dini gün ve haftalarda, resmi kurumlar ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği yapılarak okulun öğrenci ve öğretmenlerinin katıldığı etkinlikler düzenlenmesi sağlanacak.	Din Öğretimi	Din Öğretimi
11	Halk Eğitim Merkezlerinde yapılan her türlü kurs ve diğer faaliyetlerin kamuoyu tarafından bilinirliğini artırılması için reklam afiş pankart, duyuru vb. tanıtım çalışmaları yapılacak. Kalabalık grupların bulunduğu ortamlarda halk eğitim faaliyetleri tanıtılacak.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
12	Açılacak kurslar vatandaşlara uygulanacak anket sonuçlarına göre belirlenecek ve kurs sonucunda kursiyerlere memnuniyet anketi düzenlenerek iyileştirmeye açık alanlar belirlenecektir. Açılacak kurslarda özel sektör ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
13	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için, rehabilitasyon hizmetlerini sağlayacak kurum ve kuruluşlardan faydalanmasına yönelik gerekli iş birliği sağlanacaktır. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimine erken yaşta başlanması ilkesi dikkate alınarak, erken tanı ve erken eğitime başlama konusunda farkındalık oluşturacak çalışmalar yapılacaktır. Ailelerinin, özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif olarak katılmaları ve eğitimleri sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
14	Okul idarecileri ile destek eğitim odalarının önemini anlatan toplantılar yapılacaktır. Gerekli planlama ve yazışmalar yapılarak fiziki durumu uygun olan okullarda özel eğitim sınıfları açılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik

15	İlçemizde eğitim arazilerinin durumu belirlenip eğitim yatırımı yapacaklar için el broşürü haline getirilecek. Özel öğretim kurumlarının açılma aşamasında kamu kurumları ile ilgili çeşitli bürokratik sıkıntılarında rehberlik yapılacak.	Özel Öğretim	Özel Öğretim
16	Her yıl okul terkleri, devamsızlık ve başarısızlık sebepleri oluşturulacak komisyonlar tarafından araştırılarak raporlaştırılacak. Rapor sonucuna göre eylem planının hazırlanarak uygulanacak. Rehber öğretmenler tarafından öğrencilere ve velilere 12 yıllık eğitimin zorunluluğu konusunda bilgilendirmeler yapılacak.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, -Ortaöğretim, -Din Öğretimi	Temel Eğitim
17	İlçe bazında sürekli devamsız öğrenci verilerinin her ayın son haftası İlçe Milli Eğitim Veri Tabanında toplanması sağlanacak.	- Temel Eğitim -Ortaöğretim, -Din Öğretimi	Mesleki ve Teknik Eğitim
18	Velilerin MEB veli bilgilendirme sistemi olan 8383'e üye olması sağlanacak.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, - Ortaöğretim -Din Öğretimi	Temel Eğitim
19	Okul terklerinin/ilişği kesilenlerin sınıflar itibarıyla takip edilmesi sağlanacak. Sınıf öğretmenlerinin görüşü doğrultusunda okulu terk etmeye meyilli öğrenciler önceden tespit edilerek okul-aile birlikleri aracılığıyla nedene bağlı olarak maddi ve manevi destek yapılacak.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, - Temel Eğitim - Ortaöğretim	Din Öğretimi
20	Mecburi öğrenim çağında olan ve çeşitli sebeplerle çocuklarını okula göndermeyen velilere uygulanacak idari para cezalarının işlerliğini artırmak ve çalıştırılan çocukların okula kazandırılmasıyla ilgili olarak için Kaymakamlık ile işbirliği yapılacak.	Mesleki ve Teknik Eğitim, - Ortaöğretim -Din Öğretimi	Temel Eğitim
21	İlçemiz genelinde erken evlenmelerinin yaşandığı bölgelerde erken evlenmenin toplum, aile ve fert düzeyinde olumsuzluklarıyla ilgili vatandaşlara ve çocuklara bilgilendirmeler yapılacak. Okullarımızda konu ile ilgili bilgilendirici afiş ve broşürler velilerin görebileceği yerlere asılacak. Okulların özellikle kız öğrencilere yönelik ekonomik özgürlük ve çalışmanın önemi gibi konularda iş hayatında başarılı olmuş kadınların katılacağı forum, panel gibi etkinlikler düzenlemeleri sağlanacak.	- Din Öğretimi - Ortaöğretim	Mesleki ve Teknik Eğitim
22	Açık ortaokul ve açık liselerin vatandaşlar tarafından daha iyi bilinmesi için yerel basında, sosyal alanlarda, kurum ve kuruluşlarda, STK'larda bu okulların giriş koşulları öğrenim şartları ve mezun olduğunda elde edilen kazanımların neler olduğunu anlatan tanıtım çalışmaları yapılacak. Açık ortaokul ve açık liselerin yeni kayıt ve kayıt yenileme takvimlerinin halk eğitim web sitesinde yayınlanması sağlanacak.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme

23	Açık ortaokul ve açık liselerin kayıt yenileme ve yeni kayıtlarının yapıldığı merkezlerde bu işle görevli personel sayısı artırılması, ilgili personele konu hakkında eğitim verilmesi sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
24	Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin kayıtlarının dondurmasına neden olan etmenler tespit edilecek ve gerekli tedbirler alınacak.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
25	Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde bireylerin iş ve yaşam kalitelerini artırmak üzere düzenlenen kurs ve etkinlikler, plan dönemince sürekli olarak artırılabilecektir. Düzenlenen kurs ve etkinliklerde piyasanın ihtiyaç duyduğu işgücü ve kursa katılan kişinin talebi öncelikli olarak göz önünde bulundurulacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme

3.3.2 Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması

3.3.2.1 Stratejik Amaç - 2

Eğitim kurumlarımızın her kademesindeki bireylerin tamamına ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırarak, mevcut imkânları en verimli kullanarak bireylerin sosyal hayatta, okul ve çalışma hayatında her yönüyle sağlıklı, donanımlı ve başarılı bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmak.

3.3.2.1.1 Stratejik Hedef - 1

Öğrencilerimizin öğretim programları içerisinde yer alan öğrenme kazanımlarını akademik başarı düzeyini, ulusal/uluslararası yarışma ve merkezi sınav başarılarını artırmak.

Tablo : 28 Performans Hedef Tablosu

Sıra No	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1	Yükseköğretim Okumaya Hak Kazanan Öğrenci Oranı (Lisans+Önlisans+Açık öğretim) (Sınava giren toplam öğrenci sayısına oranlanmıştır.) (Yerel Çalışma Sonucu)	-	-	% 63,06	% 78	
2	Yükseköğretim Sınavlarına Giren Öğrenci Sayısı(Yerel Çalışma Sonucu)	LYS	-	-	425	Tüm Mezunların % 95'i
		YGS	-	-	823	Tüm Mezunların
3	TEOG Sınavları İl Ortalamaları(Yerel Çalışma Sonucu)					
	Türkçe	-	-	71	80	
	Matematik	-	-	48	55	

	Din Kültürü ve Ah. Bil.	-	-	68	75
	Fen ve Teknoloji	-	-	56	66
	T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	-	-	57	65
4	Ortaöğretimde(Genel Liseler) Sınıf Tekrarı Oranı	-	-	% 2,84	% 0,90
5	Mesleki Ortaöğretimde Sınıf Tekrarı Oranı	-	-	% 6,35	% 1,60
6	Beyaz Bayrak Alan Okul Sayısı	-	-	1	42
7	Beslenme Dostu Okul Sayısı	0	0	0	18
8	Bu Benim Eserim Proje Başvuru Sayısı	14	22	24	60
9	TÜBİTAK Proje Başvuru Sayısı	-	2	22	45
10	Lisanslı Sporcu Öğrenci Sayısı	158	285	478	1150
11	Ortaokullarımızda Disiplin Cezası Alan Toplam Öğrenci Oranı	-	-	% 0,43	% 0,20
12	Ortaöğretimde(genel liseler) Disiplin Cezası Alan Toplam Öğrenci Oranı	-	-	% 2,91	% 1,20
13	Mesleki Ortaöğretimde Disiplin Cezası Alan Toplam Öğrenci Oranı	-	-	% 0,28	% 0,12
14	Ortaokulda Bir ve Daha Fazla Zayıflı Olan Öğrenci Oranı			% 40	% 30
15	Ortaöğretimde(genel liseler) bir ve daha fazla zayıflı olan öğrenci oranı			% 34	% 15
16	Mesleki Ortaöğretimde Bir ve Daha Fazla Zayıflı Olan Öğrenci Oranı			% 44	% 25
17	İmam Hatip Ortaokulunda Bir ve Daha Fazla Zayıflı Olan Öğrenci Oranı			% 40	% 15
18	Takdir belgesi alan ilköğretim ve ortaöğretim kurumları öğrenci oranı			% 16,30	% 19,00
19	Teşekkür belgesi alan ilköğretim ve ortaöğretim kurumları öğrenci oranı			% 24,51	% 30
20	Okullarda Şiddet ve Şiddete Kaynaklık Eden Olay Sayısı	69	81	43	35

21	Kamuoyunda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle Özel Eğitim Hizmetlerinin Tanıtımı İçin Yapılan Etkinlik Sayısı	0	0	0	10
22	Birleştirilmiş Sınıflı İlkokul Sayısı	2	2	2	1
23	Halk Eğitim Merkezlerinde ve Okullarda Ücretsiz Açılan Takviye Kursların Sayısı	2	2	2	50

İlçemizin son yıllardaki okullaşma oranları gelen giden nakiller ve okul dönüşümleri ile hedeflenen düzeylere yaklaşmıştır. İlçemizde eğitim ve öğretime erişimin eşit şartlar altında sağlanmasının yanı sıra eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardan birisi haline gelmiştir.

İlçemizde kaliteli bir eğitim için öğrencilerin öğretim programları içerisinde yer alan öğrenme kazanımlarının ve akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Yükseköğretim okumaya hak kazanan öğrenci oranı Son üç yılda %60 civarındadır. YGS'ye giren öğrenci sayısı, 2014 yılında bu sayı 425'dir. LYS'ye giren öğrenci sayısı 2014 yılında bu sayı 823'e olarak tespit edilmiştir.

TEOG sınavları ilçe ortalamalarında sadece matematik dersinin 47 olduğu, Türkçe 70 ile en yüksek diğer derslerinde 50'nin üzerinde olduğu görülmektedir.

Sınıf tekrarı oranları sınıf tekrarının en fazla olduğu Mesleki ortaöğretimde ele alınmıştır. İlçemiz sınıf tekrarı oranı genel ortaöğretimde, 2014 yılında %2,84'dür. Ancak mesleki ve teknik ortaöğretimde 2014 yılında % 6,35'dir

Beyaz Bayrak alan okul sayısı yeni alanların sayısı 2014 yılında 1'dir. Hedefimiz ise %100 tüm okullarımızın beyaz almasıdır.

Beslenme dostu okul sayısı 1 iken, düşük olan oran temel eğitim okullarımızın tamamını kapsayacaktır.

Bu Benim Eserim Proje Başvuru sayısı 14'den 22'ye yükselerek son iki yılda çok yüksek oranında artış sağlanmıştır. Bölge sergisine her yıl bir proje gönderilmiştir.

TÜBİTAK Proje Başvuru sayısı 2'ten 22'e yükselerek son üç yılda %185 oranında artış sağlanmıştır. Bölge sergisine 2014 yılında bir proje gönderilmiştir.

Lisanslı sporcu öğrenci oranı düzenli olarak yükselmiştir. İzmir Kökenli spor kulüpleri alt yapılarını ilçemizde oluşturmaları nedeniyle oranımız artmaya devam etmektedir.

Disiplin cezası alan öğrenci oranı ortaokulda, genel ortaöğretimde ve mesleki ve teknik öğretimde küçük oranlarda varken amacımız bu oranları daha da düşürmektir.

En az bir zayıfı olan öğrenci oranı 2014 yılı, ortaokul en az bir zayıfı olan öğrenci oranını %40; genel ortaöğretimde %34; mesleki ve teknik öğretimde %44 olmuştur.

2014 yılında takdir belgesi alan ilköğretim ve ortaöğretim kurumları öğrenci oranının % 16,30, teşekkür belgesi alan ilköğretim ve ortaöğretim kurumları öğrenci oranının %24,51 olduğu görülmüştür.

Okullarda şiddet ve şiddete kaynaklık eden olay sayısı 69'dan 81'e çıkmış olsa da son yıl yılda %45 oranında azalma olmuştur.

İlimiz ihtiyaç durumuna göre son üç yılda kamuoyunda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ile özel eğitim hizmetlerinin tanıtımı için ilçe düzeyinde etkinlik yapılmamıştır.

Birleştirilmiş sınıflı ilkokul sayısı 2'dir. Hedefimiz 1'e düşürmektir.

Halk eğitim merkezlerinde ve okullarda ücretsiz açılan takviye kursları sayısı 2'dir.

Bu hedefle ilimizde potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireyler yetiştirilmesi beklenmektedir.

Tablo: 29 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana sorumlu
1	İlçemiz genelindeki öğrencilerin merkezi sınav başarısı ve sınava giren öğrenci sayısının artırılması için ilçemiz geneli okullarımızda mevcut sınav niteliklerine uygun her dönem bir deneme sınavı yapılacaktır.	-Temel Eğitim, -Mesleki ve Teknik Eğitim, -Din Öğretimi	Ortaöğretim,
2	Okullarda okuma saatinin düzenlenmesi, okul kütüphanelerinde öğretmen ve öğrencilere yönelik süreli yayınlar bulundurulması, veli ziyaretlerinin yapılması, öğrencilere ve velilere konuyla ilgili eğitimler verilmesi sağlanacaktır; yöneticilere, öğretmenlere yönelik kişisel ve mesleki gelişimle ilgili seminerler, konferanslar düzenlenecektir.	-Temel Eğitim, -Mesleki ve Teknik Eğitim, - Ortaöğretim,	Din Öğretimi
3	Plan dönemi sonuna kadar okul sağlığı ile ilgili tüm taraflarda farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır. Bu bağlamda Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul projelerine daha çok önem verilecek, projenin kriterleri öğretmenlere ve idarecilere düzenlenecek seminerlerle anlatılacaktır. Projeye başvuracak okullara bağlı olduğu birimlerce teknik destek verilecektir. Başarılı olan okulların öğretmenleri ve idarecileri ödüllendirilecek ve kamuoyuna duyurulacaktır.	-Din Öğretimi -Mesleki ve Teknik Eğitim, - Ortaöğretim,	Temel Eğitim
4	TÜBİTAK ve Bu Benim Eserim projelerinde nitelik ile niceliği artırmak üzere öğretmen ve öğrenci eğitimlerine ağırlık verilecektir.	Strateji	Strateji
5	Her okulun en az üç branşta müsabakalara katılması ve ulusal ve uluslararası yarışmalarda derece alan öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	-Mesleki ve Teknik Eğitim -Temel Eğitim, -Ortaöğretim,	Din Öğretimi
6	Disiplin cezası alınan suçlar analiz edilecek, analiz sonuçlarının raporlaştırılacaktır, analiz sonuçlarına göre eylem planı yapılacaktır. Velilere yönelik öğrencilerin başarı durumları, okula uyum ve kurallara uymaları, davranış biçimleri, ergenlik vb. konularda bilgilendirmeler ve aidiyet duygusunun kazanılması için okul-veli işbirliği yapılacaktır.	-Mesleki ve Teknik Eğitim -Din Öğretimi - Ortaöğretim,	Temel Eğitim
7	Akademik başarının artırılması için her yıl başarısızlık nedenleri anketi uygulanacaktır, anket sonuçlarında ortaya çıkan başarısızlık nedenleri analiz edilecek, başarısızlık nedenlerinin çözümüne yönelik eylem planı yapılacaktır.	-Mesleki ve Teknik Eğitim -Din Öğretimi -Temel Eğitim	Ortaöğretim

8	İlçe genelinde başarıyı artırıcı bir proje hazırlanarak uygulanması, akran koçluğu ve öğretmen koçluğu sistemini oluşturup okullarımızda yaygınlaştırılması ve halk eğitim müdürlüğü ile işbirliği içinde okullarımızda yetiştirme kurslarının açılması sağlanacak. Özellikle öğretim başarısı düşük olan bölge, ilçe ve okullarda iyileştirmeler yapılacak.	-Mesleki ve Teknik Eğitim -Ortaöğretim -Temel Eğitim	Din Öğretimi
9	Okullarda şiddeti ve şiddete kaynaklık eden olay sayısını azaltmak üzere şiddete eğilimli öğrenci tespit taraması ve okul idaresi, rehber öğretmen, sınıf rehber öğretmenleri, veliler ile sorunun çözümü için ortak çalışmalar yapılması sağlanacak. Emniyet Müdürlüğü ile ortak çalışma yapılarak okullarda öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantısı yapılacak.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
10	Eğitim ortamında "Biz Bilinci"ni geliştirecek faaliyetler (Okulumu seviyorum gibi kampanyalar, okul günleri, mezuniyet günü, okul yıllıkları, mezunlarla buluşma günleri, öğretmen, veli ve öğrencilerin birlikte katılabileceği vb. sosyal faaliyetler) düzenlenmesi sağlanacak.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
11	Yönetici ve öğretmenlerin sorun çözme çatışma yönetimi, arabuluculuk, iletişim becerileri, öfke kontrolü ve stres yönetimi, olumlu disiplin yöntemleri vb. konularda yeterli bilgi ve beceriye sahip olmaları için eğitim faaliyetleri düzenlenecek. Madde kullanımı ve sonuçları konusunda risk grubunda bulunan, öğrenci ve aileler seminer, afiş, film vb. ile bilinçlendirilecek	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
12	Sosyal medyada ve yerel basında Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile Özel Eğitim Hizmetleri tanıtılacak. Birime ait facebook ve twitter hesapları açılacak.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
13	Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ve Özel Eğitim Hizmetlerinin faaliyetleriyle ilgili, sunu, broşür, afiş hazırlanması sağlanacak.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
14	Birleştirilmiş sınıflı okul ve öğrenci sayısını azaltmak için müdürlüğümüz temel eğitim, destek hizmetleri ve inşaat emlak birimleri koordineli çalışacak. Birleştirilmiş sınıf eğitimi yapılan köyler ziyaret edilerek taşınmalı eğitim konusunda bilgi verilecek ve velilere ikna çalışmaları yapılacak.	-Destek Hizmetleri -İnşaat Emlak	Temel Eğitim
15	Açılacak olan dersler ile takviye kurslarına ilginin artması için okullarda öğrenciler ve velilerle görüşmeler yapılacak. Açılacak takviye kurslarının başarısızlığın fazla olduğu derslere öncelik verilerek planlaması yapılacak.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme

16	Eğitim üretimin niteliğini artırıcı, eğitim sistemimizin varlık nedeni olan öğrencilerin okuldan beklentilerinin saptanması, okul geliştirme çalışmaları ve okulun verimliliğini etkileyen faktörlerin belirlenmesi konularında alan çalışmaları yapılarak raporlaştırılacak.	Strateji	Strateji
17	İlçemizde belirlenen risk faktörleri ve etkilerine yönelik gerekli tedbirler zamanında alınacak, her yıl hazırlanan eylem planları çerçevesinde eğitim kurumları eğitim ortamının güvenliği sağlama ve sürdürme konusunda çalışmalar yapacak.	Özel Eğitim ve Rehberlik	zel Eğitim ve Rehberlik
18	şiddet ve nedenleri, iletişim yöntemleri gibi konularda bilgilendirme çalışmaları yapılacak. Uyumlu ve ahenkli eğitim ortamları modelinin gerekleri olan tutum ve davranışların okul-kurum personeli, ğrenci ve ailelere kazandırılması için görsel-işitsel yayınlar, toplantı ve seminerlerden yararlanılacak.	Özel Eğitim ve Rehberlik	zel Eğitim ve Rehberlik

3.3.2.1.2

Stratejik Hedef - 2

Öğrencilerimizi içinde yaşadığımız çağın gereklerine ve piyasasının ihtiyaç duyduğu insan gücüne uygun bir birey olarak yetiştirmek üzere öğrencilerimizin niteliklerini ve yeterliliğini artırmak.

Tablo: 30 Performans Hedef Tablosu

S.No	Göstergenin Adı	nceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Meslek Alanında Yeterlilik Kazandırmaya Yönelik Mesleki Alanlarda Açılan Kurs Sayısı	106	86	293	425
2	Temel ve Mesleki Beceriler Kapsamında Açılan Programlara Katılan Birey Sayısındaki Artış Oranı	25	34,95	50	70
3	Fertlerin Yaşam Kalitesini Yükseltmek zere Sosyal ve Kültürel Alanlarda Açılan Kurslardaki Kursiyer Sayısı	3998	4328	3280	8500
4	İlçemizde Altı Yaş st Okuma Bilen Oranı	%94,9	%95,87	%97	%100
5	Mesleki ve Teknik Eğitimde Alanında İstihdam Edilen ğrencilerin, Toplam Mezun ğrenci Sayısına Oranı	%5,87	%8,62	%9,6	%20
6	Mesleki ve Teknik Eğitimde Sosyal Ortaklar İle Yapılan İşbirliği/Protokol Sayısı	0	5	7	21

7	Mesleki ve Teknik Eğitimde Sektör İhtiyaçlarına Uygun Açılan Alan Sayısı	2	1	0	5
8	Sivil Savunma, Afet, Seferberlik ve Savaş Konularında Eğitim Alan Öğrenci Oranı	%95	%96	%96	%100

İlçemiz hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin önemi bütün dünyada giderek artmaktadır. Özellikle genç bir nüfusa sahip ülkemiz için yeni becerilerin edinilmesi, yaratıcılığın, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır.

Bu kapsamda ilçemizde işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu, hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirerek, öğrencilerimizin niteliğini, yeterliliğini ve ilimizdeki istihdam edilebilirliği artırmak hedeflenmiştir.

Meslek alanında yeterlilik kazandırmaya yönelik mesleki alanlarda açılan kurs sayısı 2014 yılında 293 olmuştur.

Fertlerin yaşam kalitesini yükseltmek üzere sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurslara 2014 yılı itibariyle 3280 kursiyer katılımı sağlanmıştır.

İlçemizde altı yaş üstü okuma bilen oranı 2014 yılı itibariyle %97 olarak tespit edilmiştir.

Mesleki ve teknik eğitimde alanında istihdam edilen öğrencilerin, toplam mezun öğrenci sayısına oranı 2014 yılı itibariyle %9,6 olarak gerçekleşmiştir. Mesleki ve teknik eğitimde sosyal ortaklar ile yapılan işbirliği/protokol sayısı 2014 yılı itibariyle 7 olarak gerçekleştirilmiştir.

Sivil Savunma, Afet, Seferberlik ve Savaş konularında eğitim alan öğrenci oranı 2014 yılında %97 olarak gerçekleştirilmiştir.

Bu hedefle ilçemizdeki eğitim istihdam ilişkisini güçlendirerek, öğrencilerimizin niteliğini ve yeterliliğini artırarak iş piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu, yenilikçi, yaratıcı ve girişimci bireyler yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Tablo: 31 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana sorumlu
1	Açılacak mesleki kurslar hakkında vatandaşları bilgilendirmek üzere afiş, broşür vb. hazırlanması sağlanacak. Açılacak mesleki kursların her yıl İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü başkanlığında oluşturulacak komisyonca belirlenerek bu kurslarda İŞKUR, sanayi ve esnaf odaları ile işbirliği yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme

2	Özel eğitime ihtiyaç duyan 23 yaş üstü mesleki eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin tespiti yapılacak. Özel eğitime ihtiyaç duyan 23 yaş üstü mesleki eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için açılacak kurslar belirlenerek, kursların açılması sağlanacak.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Hayat Boyu Öğrenme
3	Sosyal kültürel alanda açılacak kurslar hakkında vatandaşları bilgilendirmek üzere afiş, broşür vb. hazırlanması sağlanacak, açılacak kurslarla ilgili olarak Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü ve ilgili derneklerle işbirliği yapılacak.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
4	Yaygın eğitim kurumlarında birinci kademe okuma yazma kurslarının açılması ve birinci kademe okuma yazma kurslarını başarıyla bitirenlerin ikinci kademe okuma yazma kurslarına katılmaları sağlanacak. Okullarda halk eğitimle işbirliği içerisinde okuma yazma bilmeyen veliler için okuma yazma kursları açılacak. Yapılan önemli çalışmalar yerel medya aracılığıyla kamuoyuna duyurulacak.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
5	Trafik eğitimi ile ilgili açılan kurslara katılan kişi sayısını artırıcı çalışmalar yapılacak. Güvenli trafik bilincini kazandırmaya yönelik etkinlikler ve kurslar düzenlenecek.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
6	Müdürlüğümüz Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesinin koordine edeceği, Meslek odaları, İŞKUR ve sektör temsilcilerinin katılacağı toplantılarda piyasanın ihtiyaç duyduğu meslek alanlarının ve yapılacak işbirlikleri belirlenecek. Yapılacak işbirliklerindeki protokollerin hazırlanmasında sekretarya görevini Müdürlüğümüz Mesleki ve Teknik Eğitim şubesi yürütecek. Yapılacak bir törenle protokollerin imzalanarak kamuoyuna duyurulacak. Protokol gereği tarafların üzerine düşen görev ve sorumlulukların yerine getirilmesi sağlanacak.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Mesleki ve Teknik Eğitim
7	Hayat boyu öğrenme şube müdürlüğü ile mesleki ve teknik eğitim şube müdürlüğü halk eğitim müdürlüklerinde açılacak kurslarla ilgili işbirliği içinde çalışacak.	Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki ve Teknik Eğitim
8	Mesleki ve teknik eğitimde öğrencilere, alan ve dalların gerektirdiği becerileri ve yeterlilikleri kazandırmak amacıyla, uygulamalı eğitime ağırlık verilecek.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Mesleki ve Teknik Eğitim
9	Sektörle iş birliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacak.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Mesleki ve Teknik Eğitim

10	Okullarda güvenli ortamın sağlanması, sivil savunma hizmetleri konularında tüm öğrenciler eğitilecek, tatbikatlar ve yerinde uygulamalar ile bilgi birikimleri arttırılacak.	Sivil Savunma	Sivil Savunma
11	Bakanlığımız, AFAD başkanlığı, valilik ve müdürlüğümüz tarafından istenilen sivil savunma konularında tüm öğrencilere seminer verilecek. Okul kulüp saatlerinde AFAD, İtfaiye, UMKE gibi afet ekipleri tarafından sivil savunma konularında eğitimlerinin yapılması sağlanacak. Doğal afet bilincinin gelişmesine yönelik Kamu ve sivil toplum örgütleri ile işbirliği yapılacaktır. Konularla ilgili film veya belgesel izlenecek ve faaliyet, etkinlik ve yarışmaların yapılacaktır.	Sivil Savunma	Sivil Savunma
12	Öğrencilerin internet ortamını daha iyi tanımasını ve internet ortamının tehlikelerinden korunmalarını sağlayacak etkinlikler düzenlenerek farkındalık oluşturulacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri

3.3.2.1.3 Stratejik Hedef - 3

Yabancı dil öğrenme yeterliliklerini arttırmak, DynEd Dil Eğitim Sistemini etkin ve verimli bir şekilde kullanmak, öğretmen ve öğrencilerin uluslararası projelere katılım oranları arttırarak hareketlilik düzeyini yükseltmek.

Tablo: 32 Performans Hedef Tablosu

Sıra No	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Dyned Dil Eğitim Sistemini Aktif Kullanan Okul Oranı	%50	%50	0	%100
2	TEOG Yabancı Dil İlçe Ortalaması(Yerel Çalışma Sonucu)			%68	%85
3	Yabancı Dil Kurslarına Katılan Kursiyer Sayısı	1403	1612	1339	4500
4	Avrupa Komisyonu ve Kalkınma Ajansları Tarafından Açılan Teklif Çağrılarında Başvuru Sayısı	5	1	1	10
5	Uluslar Arası Hareketlilik Programlarına/ Projelerine Katılan Öğretmen Sayısı	32	10	13	80
6	Uluslar Arası Hareketlilik Programlarına/ Projelerine Katılan Öğrenci Sayısı	210	80	120	450

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Hareketliliği destekleyen en önemli unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda AB ülkeleri başta olmak üzere bütün dünyada bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir.

Bu kapsamda yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak hedeflenmektedir.

Dyned Dil Eğitim Sistemini aktif kullanan okul oranı 2012 yılında %50, 2013 yılında %50 iken 2014 yılındaki oran bilinmemektedir.

TEOG yabancı dil ilçe ortalamasının 2014 yılında 68 olduğu görülmüştür.

Yabancı dil sınavları il ortalamasının 2014 yılında 251,75 puan olduğu görülmüştür.

Son üç yılda yabancı dil sınavlarına giren öğrenci sayısı her yıl yaklaşık 400'dür.

Son üç yılda yabancı dil kurslarına katılan kursiyer sayısı her yıl yaklaşık 4000'dir.

Avrupa Komisyonu ve Kalkınma Ajansları tarafından açılan teklif çağrılarında başvuru sayısı 5'ten 10'a çıkarılarak son üç yılda %100 oranında artış yaşanmıştır.

Projeleri kabul edilen iller sıralamasında son iki yılda 6.sırada olduğu görülmüştür.

Uluslar Arası Hareketlilik Programlarına / Projelerine katılan öğretmen sayısı 140'tan,188'e çıkarılarak son üç yılda %34 oranında artış sağlanmıştır.

Uluslar Arası Hareketlilik Programlarına / Projelerine katılan öğrenci sayısı 300'den 205'e düşerek son üç yılda %32 oranında azalma görülmüştür.

Bu hedefle ilimizde öğrenim gören bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmeleri ve hareketlilik programlarına katılarak mesleki bilgilerine, görgülerine ve kültürlerine katkı sağlamaları beklenmektedir.

Tablo: 33 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana sorumlu
1	DynEd Dil Eğitim Sistemi okul sorumluları ve ilçe sorumlusu seçilerek bu kişilere belirlenen program dahilinde eğitim verilecektir. Değerlendirme çalışmaları ve yerinde okul ziyaretleri yapılarak DynEd Dil Eğitim Sistemi çalışmaları okullarda başlatılacaktır.	-Ortaöğretim, - -Mesleki ve Teknik Eğitim, -Din Öğretimi	Temel Eğitim
2	DynEd Dil Eğitim Sistemi ile ilgili kurulacak 7 / 24 ulaşılabilir mail ve telefon rehberlik hizmeti ve ilçemiz düzeyinde uygulanacak DynEd ödül süreci ile belirlenen hedeflere ulaşılacaktır	-Ortaöğretim, - -Mesleki ve Teknik Eğitim, -Din Öğretimi	Temel Eğitim
3	Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecek.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, -Din Öğretimi	Ortaöğretim
4	Yabancı dil puanları ile öğrenci alan üniversite programları ortaöğretim öğrencilerine tanıtılacak. Yabancı Dil eğitiminde DynEd eğitim sisteminin tüm öğrencilerimiz tarafından kullanılmasının sağlanacak.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, -Din Öğretimi	Ortaöğretim

5	Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı ve bu kurslardaki katılımcı sayısı plan dönemi boyunca artırılacaktır. Açılacak kurslar hakkında vatandaşları bilgilendirmek üzere afiş, broşür, reklam, tanıtım filmi vb. hazırlanması sağlanacak. Yabancı dil eğitimine özel önem verilecek.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
6	Okul/ kurumlara yönelik AB projeleri bilgilendirme toplantıları yapılarak gönüllü öğretmenlere uygulamalı proje eğitimi verilecek.	Strateji	Strateji
7	AB projeleri ilgili gerçekleştirilen proje faaliyetlerinin izleme/değerlendirmesi ve AB projeleri "Saha Ziyaretleri" yapılacak. Yabancı dil eğitimini destekleyen tüm projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacak.	Strateji	Strateji
8	AB Projelerinde yedek kalan proje sahibi okullara bir sonraki yıl daha kaliteli başvuru yapmaları için eğitimler verilecek.	Strateji	Strateji
9	AB projesi en çok kabul edilen ilçeler sıralamasında bizden yukarıda olan ilçelerle görüşülerek iyi uygulamalar ilçemize getirilecek.	Strateji	Strateji
10	DynEd Yabancı Dil Eğitim Sisteminin ilçemizde yaygınlaştırılarak, yetiştirme kurslarında yabancı dil kurslarına ağırlık vererek TEOG ve LYS yabancı dil puan ortalamalarında; yükseköğretim yabancı dil alanı ile iş imkanları konusunda öğrencilere ve velilere bilgilendirme yaparak dil sınavlarına giren öğrenci sayısında artış sağlanacak.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, -Din Öğretimi - Temel Eğitim	Ortaöğretim

3.3.3 Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

3.3.3.1 Stratejik Amaç - 3

İnsan kaynaklarının etkili ve verimli kullanıldığı, fiziki, mali altyapının bakanlık bütçesi, hayırsever katkıları, hibe ve fonlar ile güçlendirildiği, yönetim ve organizasyon anlayışının sistem haline getirilerek kaliteli bir çalışma kültürünün oluşturulduğu, enformasyon teknolojilerinin kullanımının artırılarak çağın gereklerine uygun hale getirildiği günümüz eğitim sistemini destekleyen kurumsal bir yapı oluşturmak.

3.3.3.1.1 Stratejik Hedef - 1

Nitelikli yönetici ve çalışanların çok önemli olduğu çağımızda insan kaynaklarının dengeli dağılımını, etkili ve verimli kullanılmasını sağlamak ve niteliklerini geliştirerek kurumun hizmet kalitesini artırmak.

Tablo: 34 Performans Hedef Tablosu

Sıra No	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	İlçemizde Mevcut Çalışan Öğretmen Sayısının Norm Kadro Sayısına Oranı	%100	%100	%100	%100
2	İlçemizde Mevcut Çalışan Yönetici (Müdür) Sayısının Norm Kadro Sayısına Oranı	%97	%97	%90	%100
3	İlçemizde Mevcut Diğer Çalışan Sayısının Norm Kadro Sayısına Oranı	%57	%60	%62	%85
4	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı(Örgün Öğretim,Resmi+Özel)	23	22	24	20
5	İlçemizdeki Ücretli Öğretmen Oranı	%3,10	%3,15	%2.98	%2
6	Yüksek Lisans Yapan Personel Sayısı	35			85
7	Doktora Yapan Personel Sayısı	0			10
8	Sivil Savunma, Afet, Seferberlik ve Savaş Konularında Eğitim Alan Müdürlüğümüze Bağlı Okul ve Kurumlarında Görev Yapan Personel Oranı	%95	%96	%95	%100
9	Etkileşimli Tahta Kurulan Okullarda Kurs Verilen Öğretmen Oranı	-	%100	%100	%100
10	Fatih Projesi Kapsamında Etkileşimli Tahta Kurulan veya 15+1 BT Sınıfı Bulunan Okullarımızda BTR Öğretmeni Görevlendirilen Okul Oranı	%100	%100	%100	%100

İlçemiz genel yapı itibariyle incelendiğinde Bakanlığımız tarafından yapılan atamalar sonucunda norm kadro dağılımının istenilen düzeye yakın olduğu, ücretli öğretmen oranının sağlık izinlerine ve dahi doğum iznine çıkan personellere bağlı olarak değişkenlik gösterdiği , Yüksek lisans yapan personel sayısının artırılması amacıyla çalışmalar yapılması gerekliliği net olarak dikkati çeken önceliklerdir.BT ve Etkileşimli tahta kurulumu yapılan okullarımızda eğitim %100 olarak gerçekleşmiştir.Sivil Savuma Hizmetlerine ilişkin olarak gösterilen hassasiyet artarak devam etmektedir.

Tablo: 35 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana sorumlu
	Müdürlüğümüz ilçe teşkilatında görev yapan personel ile ilgili iş ve işlemlerin elektronik ortam üzerinden hızlı	İnsan	İnsan

1	yürütülmesi ve ilgililerin bilgilendirilmesi sağlanacak.	Kaynakları	Kaynakları
2	Her yıl İnsan Kaynakları Şubesi olarak norm ihtiyaçlarının belirlenmesi süreci ilgili şube müdürü, okul müdürü bölüm şefi ve memuru ile bir araya gelinerek işbirliği içinde yürütülecek. Bu süreç sonucunda ilçemizde öğretmen ve diğer personel ihtiyacı olan kurumlarımız belirlenecek ve Bakanlığımızdan buralara kadro talep edilecek.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
3	Öğretmen ihtiyaç sayısı belirlenirken okul ve kurumlar ile birlikte çalışılarak norm kadro fazlası olan öğretmenler ihtiyaç olan okul/kurumlarda görevlendirilecek. Ders yılı başladıktan sonra tüm branşlarda aylık ve zorunlu ek ders görevlerini tamamlayamayan öğretmenler belirlenerek koordinatör okul müdürleri tarafından okullar ve branşlar bazında gerekli görevlendirmeleri yapılarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerine gönderilmesi sağlanacak.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
4	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekretarya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
5	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
6	Yüksek lisans ve doktora eğitimlerinin özlük hakkına katkısı konusunda her yıl ilçede bilgilendirme toplantıları yapılarak yüksek lisans veya doktora eğitimi almak isteyen personel okullar bazında tespit edilecek. ADÜ ve diğer üniversitelerle işbirliği yapılarak yönlendirme sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
7	Tüm çalışanlarımızın çalışanların yetkin bir seviyeye ulaştırılması ve değişen koşullara uyum sağlama için etkili bir insan kaynakları planlaması yapılacaktır. Bu kapsamda hazırlanacak programlar ile çalışanlar sürekli bir şekilde eğitim, öğretim ve geliştirme süreçlerinden geçirilerek, işlerini verimli bir şekilde yürütecek gerekli bilgi ve beceriye kavuşturulacaktır.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
8	Öğretmenlerimizin merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmaları teşvik edilecek öğretmenlerin istek ve ihtiyaçları doğrultusunda mahalli hizmet içi eğitim çalışmaları yapılacaktır.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
9	Eğitim yöntemlerindeki değişiklikler dikkate alınarak öğretmen yeterlilikleri sürekli olarak geliştirilecek, gereken yeterliliklerin kazandırılabilmesi için hizmet içi eğitimde etkin yöntemler uygulanacaktır.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
	Özellikle mahalli düzeydeki kurs ve seminerlerde nicelikten çok niteliğin artırılmasına çalışılacaktır.	İnsan	İnsan

10	Eğitimciler akademik personel ve alanlarında uzman kişiler arasından seçilerek eğitim planlaması yapılacak. Eğitim sonunda anket düzenlenerek iyileştirme alanları belirlenecek.	Kaynakları	Kaynakları
11	Yöneticilere uygulanacak nitelikli mahalli hizmetiçi eğitim programları ile hizmet kalitesinin artırılması sağlanacak.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
12	Sivil savunma hizmetleri ve okullarda güvenli ortamın sağlanması konularında tüm milli eğitim çalışanları eğitime, tatbikatlar ve yerinde uygulamalar ile bilgi birikimleri arttırılacak.	Sivil Savunma	Sivil Savunma
13	FATİH projesi kapsamında ilçemizdeki okulların bilgi teknolojisi altyapıları tamamlanacak, öğretmenlerin teknolojiyi eğitimde etkin kullanmalarını sağlamak için gerekli eğitimler verilecek, uygun okullarda BTR öğretmeni görevlendirilecek, bilinçli internet kullanımını artırmak için faaliyetler düzenlenecek.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri

3.3.3.1.2 Stratejik Hedef - 2

Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumların türünü, sayısını artırmak ve niteliklerini çağdaş eğitim standartlarına yükseltmek.

Tablo: 36 Performans Hedef Tablosu

Sıra No	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Zorunlu Öğrenim Çağında Bulunan ve Tanılaması Yapılarak Kaynaştırma Eğitimine Alınan Öğrenciler İçin Açılan Özel Eğitim Sınıfı Sayısı	1	3	3	15
2	Zorunlu Öğrenim Çağında Bulunan ve Tanılaması Yapılarak Kaynaştırma Eğitimine Alınan Öğrenciler İçin Açılan Destek Odası Sayısı	1	2	4	12
3	Okul Bünyesinde Açılan Özel Eğitim Anasınıfı Sayısı	0	0	0	1
4	FATİH Projesi Kapsamında Muayene Kabulleri Eksiksiz Gerçekleştirilen Okul Oranı	0	%100	%100	%100
5	İnternet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranı	0	0	%40	%100
6	İki i Eğitim Yapan İlkokul Sayısı	1	3	2	0
7	İkili Eğitim Yapan Ortaokul Sayısı	0	0	1	0
8	İkili Eğitim Yapan Ortaöğretim Sayısı	0	0	0	0

9	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Örgün Öğretim Resmi+Özel)	23,09	23,65	22,68	20
10	Yapılan Derslik Sayısı	16	24	0	103
11	Yapılan Eğitim Tesisi Sayısı	1	1	1	5
12	Yapılan Bağımsız Anaokulu Sayısı	0	0	0	6
13	Bağımsız Bir Binaya Sahip Olmayan Okul Oranı	0	1	1	0
19	Spor Salonu Olan Okul Oranı	%2,27	%2,27	%4,54	%9
20	Çok Amaçlı Salon veya Konferans Salonu Olan Okul Oranı	%20	%20	%22	%35
21	Kütüphanesi Olan Okul Oranı	%88	%88	%88	%88
22	Soba ile Isınan Okul Oranı	%4,54	%4,54	%4,54	%2,27
23	Standartlara Uygun Pansiyon Oranı	%4,54	%4,54	%4,54	%9,09

Çağımız gereklerine uygun olarak eğitim-öğretimin düzenlenmesi, geliştirilmesi , eğitim olanaklarının iyileştirilmesi amacıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak var olan kurumlarımızın nitelikli çağdaş seviye uygun, okul türlerinin çeşitlendirilmesi ve var olan kurumların geliştirilmesine ilişkin olarak yukarıdaki tabloda belirlenmiş olan ana başlıklara göre fiziki olanak geliştirilmesi ve yeni kurumlarla var olan yapının güçlendirilmesi temel amaçtır. Bu bağlamda soba ile ısınan okul oranının düşürülmesi, pansiyon sayısının , kapalı spor salonu sayısının, bağımsız anaokulu sayısının artırılması ve ikili eğitim yapan kurum sayısının düşürülmesi ve yeni kurumlar açılarak gelişimin desteklenmesi temel hedeftir.

Tablo: 37 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana sorumlu
1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin sosyal ortamlarda, kaynaştırma yöntemiyle akranlarıyla birlikte eğitim almaları için, eğitim kurumlarındaki ihtiyaçlar sık ve düzenli periyotlarla belirlenecek ve gerekli düzenlemelerle çağın gerekleri doğrultusunda mevcut okulların fiziki koşulları uygun hâle getirilecek.	Destek	Özel Eğitim ve Rehberlik
2	Plan dönemi içerisinde özel eğitim sınıfı, destek odaları ve özel eğitim anasınıfının artırılması için destek hizmetleri ile işbirliği yapılacaktır.	Destek	Özel Eğitim ve Rehberlik
3	Fiziki açıdan özel eğitim sınıfı, destek odası ve özel eğitim anasınıfı açılması uygun olan okullar tespit edilecek. Bu okul müdürlerinin katılacağı toplantılarda destek odalarının ve özel eğitim sınıflarının önemi anlatılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik

	Gerekli planlama ve yazışma yapılarak destek odalarının ve özel eğitim sınıflarının açılması sağlanacak		
4	FATİH Projesi kapsamında muayene kabulleri eksiksiz gerçekleştirmek üzere altyapı kurulumu sürecinde teknik incelemeler zamanında yapılarak hatalı ve eksik noktalar sorumlu firmaya bildirilecek.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
5	Fatih Projesi kapsamında tablet dağıtılan öğrenci oranını artırmak için tablet dağıtımını planlanan okullardaki 9. sınıf öğrenci sayısı tespit edilerek tablet bilgisayar kabullerinin ve dağıtımlarının yapılması sağlanacak.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
6	Tüm eğitim öğretim kademelerinde ikili eğitimden tekli eğitime geçmek için en önemli engellerden biri olan adrese dayalı nüfus kayıt sistemine bağlı okul kayıtlarına önem verilecek Kaymakamlık, Nüfus Müdürlüğü, Emniyet Müdürlüğü, Mahalle Muhtarlıkları ve Okul Müdürlükleriyle işbirliği içinde denetimler yapılarak uymayan velilere yaptırımlar uygulanacak.	Temel Eğitim	Temel Eğitim
7	Eğitim tesisi ihtiyacı her yıl ocak ayında belirlenecek. Öğrenci sayısına ve ihtiyaç durumuna göre öncelikler belirlenecek ve Devlet Yatırım Programı doğrultusunda eğitim tesisleri inşa edilmesi için çalışmalar yürütülecek.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
8	Eğitime % 100 Destek Kampanyası çerçevesinde okulların bakım onarım ihtiyaçları karşılanacaktır. Fiziki mekân yetersizlikleri giderilecek.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
9	Okullara ve eğitime katkısı olan hayırseverler, iş adamları için teşvik ve onurlandırma amaçlı ödüllendirmeler yapılacaktır.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
10	Kendisine ait binası olmayan veya teknik olarak kullanılması sakıncalı olan okulların eğitim ortamını iyileştirmek için gereken yatırımlar yapılacaktır.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
11	Okullarımızda kullanılan yıpranmış donatım malzemelerinin yenilenmesi hususunda okul müdürlüklerimizle işbirliği yapılarak ihtiyaçlar tespit edilecek. Tespit edilen ihtiyaçlar öncelik sırasına göre gelen ödenekler ile donatımlar yapılacaktır.	Onarım-Donatım	Onarım-Donatım
12	Yeni eğitim tesislerinin yapımında ve mevcut eğitim tesislerinin onarımında enerji verimliliğine önem verilecektir. Isı ve ses yalıtımları ilgili yönetmelikler doğrultusunda yapılacak, okullarda doğalgaza dönüşüme, pansiyon ve yurtlarda güneş enerjisi kullanımına ağırlık verilecektir.	Onarım-Donatım	Onarım-Donatım
13	Okul ve kurumlarımızın ders, laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donanım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik	Onarım-Donatım	Onarım-Donatım

	gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacak.		
14	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişmelerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacak.	İnşaat ve Emlak	Onarım-Donatım
15	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacak.	-Temel Eğitim, -Ortaöğretim, -Din Öğretimi	Mesleki ve Teknik Eğitim
16	Pansiyonlar ile ilgili iş ve işlemler zamanında yapılacak,pansiyon denetimleri belli periyotlarda yapılarak ilimizdeki standartlara uygun pansiyon oranı artırılacak.	Özel Öğretim	Özel Öğretim

3.3.3.1.3 Stratejik Hedef - 3

Yönetim-organizasyon faaliyetlerinin işlerliğini, görünürlüğü ve paydaş memnuniyetini arttırmak.

Tablo: 38 Performans Hedef Tablosu

Sıra No	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Zarar Eden Öğretmenevi ve ASO Sayısı	0	0	0	0
2	Web Sitemizde Yayımlanan Haber ve Etkinlik Sayısı	20	40	55	250
3	Sorunsuz Dağıtılan Kitap Oranı (Ücretsiz Ders Kitapları)	%90	%100	%100	%100
4	Taşıma Merkezi Okullara Zamanında ve Sorunsuz Taşınan Öğrenci Oranı	%100	%100	%100	%100
5	Taşımali Eğitim Kapsamında Taşınan İlkokul Öğrenci Oranı	%100	%100	%100	%100
6	Taşımali Eğitim Kapsamında Taşınan Ortaokul Öğrenci Oranı	%100	%100	%100	%100
7	Taşımali Eğitim Kapsamında Taşınan ve Öğle Yemeği Yiyen Öğrenci Oranı (İlkokul)	%100	%100	%100	%100
8	Taşımali Eğitim Kapsamında Taşınan ve Öğle Yemeği Yiyen Öğrenci Oranı (Ortaokul)		%100	%100	%100

9	Özlük İş ve İşlemleri Etkin ve Sağlıklı Yürütülen Çalışan Oranı	%100	%100	%100	%100
10	E-İstatistik Modülüne Okul ve Kurumların Veri Giriş Oranı	-	-	%100	%100
11	“Kalite Bizim İşimiz” Çalışmasına Katılan Okul Sayısı/Oranı	-	-	-	%100
12	E-Mezun Programına Okul ve Kurumların Veri Giriş Oranı	-	-	%100	%100

İlçemiz yönetsel organizasyon faaliyetleri, paydaş memnuniyeti artırma hedeflerimiz yukarıdaki tabloda açık olarak belirtilmiştir. Söz konusu iş ve işlemler açısından var olan durum genel anlamda istenilen düzeyde olduğu görülmekte olup İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak bu gelişimin sürekli olması temel hedef olarak belirlenmiştir.

E-istatistik modülü 2014 yılında oluşturulmuş olup plan döneminde her yıl güncellemesi yapılacaktır. Bu modüle giriş yapan okul/kurum oranı 2014 yılında % 100 oranında gerçekleşmiştir.

“Kalite Bizim İşimiz” çalışmasına ait sistem 2014 yılında oluşturulmuş olup aynı yıl 44 gönüllü okulumuzun sisteme giriş yapması sağlanmıştır. Sistem plan dönemi yıllarında güncellenerek bütün okul ve kurumlarımızın çalışmaya dahil olmaları hedeflenmiştir.

İlimiz meslek liselerine yönelik e-mezun modülü 2015 yılında oluşturulacak ve okulların veri girişi yapmaları sağlanarak mezunların istihdam oranı izlenecektir.

Bu hedefle ilimizde, bürokrasinin azaltılması, okul ve kurumların teknolojik altyapısının tamamlanması, hızlı ve güvenilir veri akışının sağlanması beklenmektedir.

Tablo: 39 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana sorumlu
1	Kalite yönetimi çalışmalarında il çapında öncü sayılabilecek başarıların sayısı artırılabilecek. Bu çalışmalara üniversitenin desteği sağlanacak ve çalışmaların bilimsel temellere oturtulması sağlanacak. Yöneticilere verilecek Toplam Kalite Yönetimi eğitimleriyle yöneticilerin liderlik vasıfları artırılabilecek; çalışanların memnuniyet oranı ve motivasyonları yükseltilecek.	Strateji	İnsan Kaynakları
2	Geniş katılımlı yapılacak toplantılarda, çeşitli öğretmen gruplarından öneriler alınacak. Bakanlık projeleri ile şura kararları ve her eğitim-öğretim yılı başında yayımlanan ilk ders genelgesi incelenerek öne çıkan konular ilimiz ihtiyaçlarına göre uyarlanacak.	Strateji	Strateji
3	Eğitim kurumları arasında işbirliği sağlanarak ilçe düzeyindeki lise ve dengi okullarda öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapılabilecek, eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesine katkı sağlayıcı ve eğitim	Strateji	Strateji

	öğretimdeki başarıyı artırıcı çalışmalar başlatılacak.		
4	Proje fikirlerinin analiz edilerek yıllık proje planları oluşturulacak. Rehberlik yapabilmek amacıyla ekip çalışanları tarafından okul ziyaretleri yapılacak.	Strateji	Strateji
5	Çalışan memnuniyetini ölçmek üzere yönetici memnuniyet anketi hazırlanacak. Yönetici memnuniyet anketini değerlendirecek İlçe Şube Müdürü başkanlığında komisyonun oluşturulacak. Yönetici memnuniyet anketinden çıkan iyileştirilmesi gereken sorun alanları komisyonca değerlendirilerek raporlaştırılacak. Raporla ilgili eylem planı oluşturulacak	İnsan Kaynakları	Strateji
6	Uygulamaya konan dilek öneri sistemi, oluşturulacak komisyon tarafından değerlendirilecek. Komisyon belli periyotlarda toplanarak gerçekleşmesi mümkün olan önerileri hayata geçirmek için fizibilite çalışmaları yapacak. Fizibilite çalışmaları sonucu öneriler hayata geçirilecek.	-İnsan Kaynakları -Destek	Strateji
7	İlçemiz öğretmenevi ve sosyal tesislerin yaşama kalitesini artırmak için bu kurumlarımızın yöneticileri ve çalışanları işletmecilik, iletişim ve hijyen gibi eğitimlerden geçecek. Müşterilerimize her 6 ayda bir memnuniyet anketi düzenlenerek dilek ve temennileri alınacaktır. Dile getirilen öneriler öncelik sırasına konularak uygulamaya geçirilecek.	Destek	Destek
8	Etkinlik gerçekleştirildiği gün içerisinde web sayfasında haber olarak yayımlanacak. Yapılan etkinlikler sunu, video, animasyon veya kamu spotu olarak; yayımlarımız e-yayın olarak Müdürlüğümüz web sayfasında paylaşılacak.	Destek	Destek
9	Okul kantininden yararlananlara memnuniyet anketlerinin düzenlenecek. Anket sonuçları değerlendirilerek iyileştirmeye açık alanlar belirlenecek. Kantin çalışanlarının işletmecilik, iletişim ve hijyen eğitimlerden geçirilmesi ve okul kantinlerinin fiziki yapısının iyileştirilmesi sağlanacak.	Destek	Destek
10	Okul müdürleriyle toplantı yapılarak kaliteli, temiz, sağlıklı kantin için kriterler oluşturulacak.Okul kantinleri ilçe milli eğitim müdürlüğümüzce yılda en az bir kez denetimden geçirilerek denetim raporu yazılacak.	Destek	Destek
11	Kitap ihtiyaçlarının modüle zamanında girilmesi ve Bakanlıktan dağıtım için ödenek geldikten sonra dağıtım ihalesinin yapılması sağlanacak. Sözleşmenin imzalanmasından sonra, ihaleyi alan dağıtım firmasıyla görüşmeler yapıp kitapların dağıtım ve poşetlenme usulü görüşülecek. Dağıtım işinden önce okul müdürleriyle toplantı yapılarak kitaplar eğitim öğretim başladığı gün öğrencilerimizin sırasında hazır	Destek	Destek

	bulundurulacak.		
12	Taşımalı eğitimin kapsamı genişletilecek, kapsam genişletilirken kalite de artırılabacak, taşımalı öğrencilere memnuniyet anketleri düzenlenecek	Destek	Destek
13	Paydaşlarımızla kurduğumuz ilişkileri güçlendirerek, MEB tarafından yürütülen projelerde elde edilen başarılar artırılabacak. İlimizde genç nüfusun varlığı ve kültürel miras zenginliğimiz de kullanılarak, üretilen proje sayısı artırılabacak sağlanacak.	Strateji	Strateji
14	Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetlerinde saha çalışmaları yapılabacak projeler hazırlanıp, eğitim kurumlarında uygulanacak. Gerçekleştirilen proje uygulamaları iyi örnek uygulamalarını teşvik etmek, görünürlüğü ve katılımı artırmak için müdürlüğümüzün güçlü bir yönü olan süreli yayınlar ile paylaşılacak.	Strateji	Strateji
15	Müdürlüğümüz özlük birimi çalışanları gerekli konularda hizmetiçi eğitime alınacak, yeni açılan modüller hakkında bilgilendirilecek, aralarında koordinasyon sağlanarak özlük iş ve işlemleri etkin ve sağlıklı yürütülecek.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
16	Oluşturmuş olduğumuz "Kalite Bizim İşimiz" kriterleri okullardan gelen dönütlerle güncellenecek.	Strateji	Strateji
17	Kalite Bizim İşimiz modülü her yıl okullara tanıtılacak. Her yıl sonunda değerlendirme yapılabacak başarılı okul ve öğretmenlere ödüller verilecek. Değerlendirme sonucu iyileştirmeye açık okulların izlemesi yapılacaktır.	Strateji	Strateji
18	e-mezun projesi okullara tanıtılacak, okulların mezunlarına ait bilgileri zamanında girmesi sağlanacak, sistem üzerinden mezunların izlemesi yapılacaktır böylece mezun olan öğrencilerin alanlarında istihdamı hakkında bilgi sahibi olunarak ilçemizde açılacak alan/dal planlamasına katkı sağlanacaktır. Elde edilen sonuçlar kamuoyu ile paylaşılarak veliler ve öğrenciler bilgilendirilecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Mesleki ve Teknik Eğitim

Bölüm 4 : MALİYETLENDİRME

Müdürlüğümüzün 2014 yılı bütçe içi ve bütçe dışı kalemlerine ait rakamların her yıl %8 oranında artırılması sonucu(MEB stratejik plan tahmini bütçe oluşturma modeli) 2015-2019 stratejik planımızın tahmini bütçesi oluşturulmuştur.

Tablo:40 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı Tahmini Bütçe Kaynağı Tablosu

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI TAHMİNİ BÜTÇE KAYNAĞI TABLOSU						
BÜTÇE İÇİ						
MAL VE HİZMET ALIMI	2015	2016	2017	2018	2019	Toplam
03.2 Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları	40.000	45.000	49.000	52.000	55.000	241.000
03.5 Hizmet Alımları	200.000	150.000	160.000	165.000	170.000	845.000
03.7 Menkul Mal, Gayri Maddi Hak Alım, Bakım ve Onarım Giderleri	5.000	7.000	8.000	9.000	10.000	39.000
06.1 Mamul Mal Alımları	60.000	65.000	69.000	72.000	80.000	346.000
DİĞER GİDERLER	2015	2016	2017	2018	2019	Toplam
03.5 Taşınabilir Eğitim	65.000	70.000	75.000	85.000	90.000	385
TOPLAM TAHMİNİ BÜTÇE	370.000	337.000	361.000	383.000	405.000	1.856.000

Hedef stratejilerini gerçekleştirmek üzere öngörülen faaliyetlerin tahmini bütçelerinden yola çıkılarak stratejilerin yaklaşık maliyetleri ortaya konmuştur. Bütün stratejik hedefler için ilgili stratejilerin yaklaşık maliyetleri toplanarak tahmini stratejik hedef maliyetleri hesaplanmıştır. Bütün stratejik amaçlar için ilgili stratejik hedeflerin yaklaşık maliyetleri toplanarak tahmini stratejik amaç maliyeti belirlenmiştir.

Tablo:41 Kuşadası İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı Amaç – Hedef Tahmini Maliyet Tablosu

KUŞADASI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI AMAÇ – HEDEF TAHMİNİ MALİYET TABLOSU					
	Planın 1.Yılı	Planın 2.Yılı	Planın 3.Yılı	Planın 4.Yılı	Planın 5.Yılı
Stratejik Amaç 1	4500	4700	6000	6500	7000
Stratejik Hedef 1.1	4500	4700	6000	6500	7000
Stratejik Amaç 2	30.000	50.000	54.900	66.000	82.500
Stratejik Hedef 2.1	2000	2500	3900	2500	7.000
Stratejik Hedef 2.2	25.000	45.000	48.000	60.000	72.000
Stratejik Hedef 2.3	3000	2500	3500	3500	3500
Stratejik Amaç 3	0	0	0	0	0
Stratejik Hedef 3.1	0	0	0	0	0
Stratejik Hedef 3.2	0	0	0	0	0
Stratejik Hedef 3.3	0	0	0	0	0
TOPLAM	34.500	54.700	60.900	72.500	89.500

Stratejik amaçların yaklaşık maliyetleri toplanarak stratejik amaçların toplam tahmini maliyeti hesaplanmıştır. Stratejik plan beş yıllık toplam tahmini kaynak miktarının stratejik amaçların toplam tahmini maliyetinden farkı genel yönetim giderleri olarak gösterilmiştir. Stratejik amaçlar maliyetler toplamının stratejik plan tahmini bütçesinden büyük olmadığı görülmüştür. Ayrıca stratejik amaçların, stratejik hedeflerin ve stratejik amaçlar maliyetleri toplamının stratejik plan tahmini bütçeye oranı ayrı hesaplanmıştır.

Tablo:42 Kuşadası İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı Tahmini Maliyet Tablosu

KUŞADASI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI TAHMİNİ MALİYET TABLOSU		
	TAHMİNİ MALİYET (2015-2019) (TL)	ORAN
Stratejik Amaç 1	28.700	% 9,19
Strateik Hedef 1.1	28.700	% 9,19
Stratejik Amaç 2	283.400	% 90,81
Stratejik Hedef 2.1	17.900	% 5,63
Stratejik Hedef 2.2	250.000	% 80,33
Stratejik Hedef 2.3	16.000	% 4,86
GENEL TOPLAM	312.100	% 100

Bölüm 5 : İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.1

Aydın MEM 2010-2014 Stratejik Planının Değerlendirmesi

2005 yılında yürürlüğe giren 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile stratejik planlama kamu kurumlarına yasal zorunluluk getirmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz bu yasa çerçevesinde ilk stratejik planı olan 2010-2014 stratejik planını hayata geçirmiştir.

Kuşadası İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde, Müdürlük personeline kılavuzluk edilmiştir. Plan döneminde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıdır. Bir diğer önemli güçlük ise yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıdır. İkinci plan hazırlık döneminde bu konularda iyileşme sağlandığı, stratejik yönetime ilişkin farkındalık düzeyinin yükseldiği ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı Gerçekleşme Durumu

2010-2014 plan döneminde Bakanlıkça okul tür ve çeşitliliğinin azaltılması, 12 yıllık zorunlu eğitime geçiş gibi önemli düzenlemeler de hayata geçirilmiştir. Ayrıca eğitim sistemimizde, mevzuata ve uygulamalarda yapılan önemli değişiklikler sonucu bazı hedeflerimiz geçerliliğini ve ölçülebilirliğini kaybetmiştir.(Örneğin izci öğrenci oranı izcilik uygulamasının kaldırılması ile ,SBS ve LYS başarı durumları ilçe başarı durumlarının ilgili birimlerce yayımlanmaması ile ölçülemez olmuştur.)

Müdürlüğünüz 2015-2019 Stratejik Planında yer alan amaç, hedef, gösterge ve tedbirlerin belirlenmesinde Müdürlüğümüz 2010-2014 Stratejik Planının değerlendirilmesi sonucu elde edilen veriler belirleyici unsurlardan biri olmuştur. İkinci plan dönemi içinde 2010-2014 Stratejik Plan döneminde iyileşme sağlanan ve sağlanamayan alanlara yönelik çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir.

5.2 Aydın MEM 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ile söz konusu amaç ile hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi olarak tanımlanmaktadır.

Stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin olarak yıllık iş planlarının oluşturulması ve hedeflere ilişkin somut göstergelerin geliştirilmesi önem arz etmektedir. Diğer taraftan, stratejik planın gerçekleştirilmesinde etkili bir izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması temel kritik başarı faktörü olarak görünmektedir.

5018 sayılı kanun çerçevesinde hazırlanan yıllık raporların yanı sıra yıl içindeki uygulamaların takibine imkan tanıyacak belirli periyotları içeren raporlama ile uygulamaların izlenmesi ve gerekli değerlendirmelerin yapılarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesinin sağlanması öngörülmektedir.

Kuşadası İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve

böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

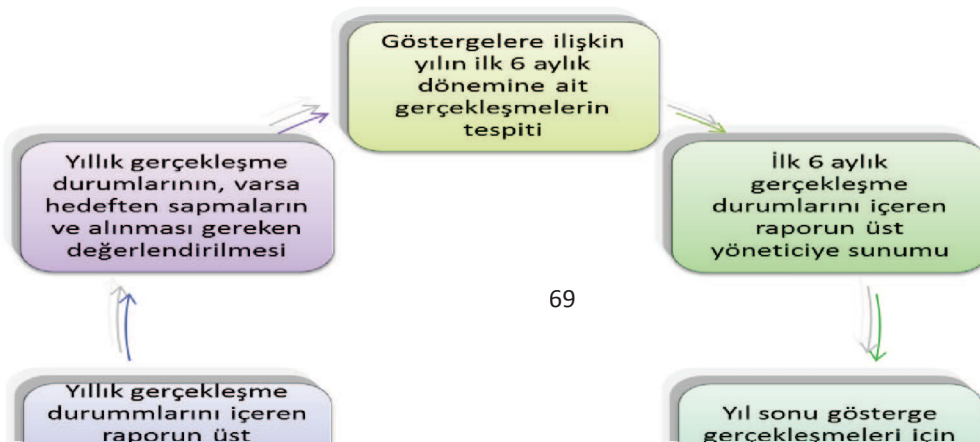
Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yılsonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Tablo:43 Kuşadası İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı İzleme Değerlendirme Süreci

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	- Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin 6 aylık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. - Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak- Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	- Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yıllık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. - Üst yönetici başkanlığında müdürlüğümüz birim yöneticilerince yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

Okul/kurum/müdürlük düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi 2015 yılı içerisinde oluşturmayı ve her yıl güncellemeyi düşündüğümüz Müdürlüğümüz e-izleme değerlendirme sistemi üzerinden takip edilecektir. Stratejik planımızın dördüncü hedefinin faaliyetleri içerisinde yer alan bu sistemi kurduğumuzda okul ve kurumlarımıza ait performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarına daha kolay ve hızlı bir şekilde ulaşılabilecek, stratejik planlar daha etkili ve gerçekçi bir biçimde izlenebilecektir.

Şekil : 3 Kuşadası İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli



Ek : 1 Stratejiler/Tedbirler Sorumluluk Tablosu

Tema	Stratejik Hedef	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU	
Eğitim Öğretimde Erişimin Artırılması	Her tür eğitim-öğretim kademesinde katılımı ve tamamlama oranını plan dönemi sonuna kadar artırmak.	1	Okul Öncesi 3-5 Yaş Okullaşma Oranı (Net)	Temel Eğitim Şubesi	Temel Eğitim	
		2	Okul Öncesi 4-5 Yaş Okullaşma Oranı (Net)			
		3	Okul Öncesi 5 Yaş Okullaşma Oranı (Net)			
		4	İlkokul 1.sınıf öğrencilerinden en az 1 yıl okulöncesi eğitim almış öğrenci oranı	Temel Eğitim Şubesi		
		5	İlkokul Okullaşma Oranı (Net)			
		6	İlkokul 7 Gün Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı			
		7	İlkokul Sürekli Devamsız Öğrenci Oranı			
		8	İlkokul Okul Terk Oranı	Temel Eğitim Şubesi		
		9	Ortaokul Okullaşma Oranı (Net)(Açık Ortaokul Dâhil)			
		10	Ortaokul 7 Gün Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı			
		11	Ortaokul Sürekli Devamsız Öğrenci Oranı			
		12	Ortaokul Terk Oranı			
		13	Ortaokul Mezun Öğrencilerin Ortaöğretim Kurumlarına Kayıt Yüzdesi	Ortaöğretim Şubesi		Ortaöğretim
		14	Ortaöğretim (Lise) Okullaşma Oranı (Net) (Açık öğretim Genel Lise Dâhil)			
		15	Ortaöğretim (Genel Liseler) 10 Gün Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı			
		16	Ortaöğretim (Genel Liseler) Sürekli Devamsız Öğrenci Oranı			
		17	Ortaöğretimde (Genel Liseler) Okul Terk Oranı			
		18	Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Okullaşma Oranı(Net)(Açık öğretim Meslek Lisesi Dâhil)			
		19	Mesleki Ortaöğretim 10 Gün Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı			

Tema	Stratejik Hedef	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
Eğitim Öğretimde Erişimin Artırılması	Her tür eğitim-öğretim kademesinde katılım ve tamamlama oranını plan dönemi sonuna kadar artırmak.	1	Mesleki Ortaöğretim Sürekli Devamsız Öğrenci Oranı	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi
		2	Mesleki Ortaöğretim Okul Terk Oranı		
		3	İmam Hatip Ortaokulu Öğrenci Oranı(Ortaokul öğrenci sayısına)	Din Öğretimi Şubesi	Din Öğretimi Şubesi
		4	İmam Hatip Ortaokulu 7 Gün Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı		
		5	İmam Hatip Ortaokulu Sürekli Devamsız Öğrenci Oranı		
		6	İmam Hatip Ortaokulu Terk Oranı		
		7	İmam Hatip Lisesi Öğrenci Oranı(Ortaöğretim öğrenci sayısına)		
		8	Halk Eğitim Merkezleri ve Mesleki Eğitim Merkezleri Öğrenci/Kursiyer Sayısı	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
		9	Hayat boyu Öğrenmeye Katılım Oranı		
		10	Açık Ortaokul Kayıt Yenileyen Öğrenci Oranı		
		11	Açık Ortaöğretim Kayıt Yenileyen Öğrenci Oranı		
		12	Mesleki Açık öğretim Kayıt Yenileme Oranı		
		13	Açık öğretim Liselerini Ortalama Bitirme Süresi	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
		14	Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısının Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrenci Sayısına Oranı (Temel Eğitim+ Orta Öğretim)		
		15	Okulöncesinde Özel Öğretimin Payı	Özel Öğretim Şubesi	Özel Öğretim Şubesi
		16	İlkokulda Özel Öğretimin Payı		
		17	Ortaokulda Özel Öğretimin Payı		
		18	Ortaöğretimde Özel Öğretimin Payı		
		19	Özel Okul Toplam Öğrenci Oranı		

Tema	Stratejik Hedef	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması	Öğrencilerimizin öğretim programları içerisinde yer alan öğrenme kazanımlarını, akademik başarı düzeyini, ulusal/uluslararası yarışma ve merkezi sınav başarılarını arttırmak.	1	Yükseköğretim Okumaya Hak Kazanan Öğrenci Oranı (Lisans+Önlisans+Açık öğretim)	Genel Ortaöğretim Şubesi	Genel Ortaöğretim Şubesi
		2	Yükseköğretim Sınavlarına Giren Öğrenci Sayısı		
		3	TEOG Sınavları İlçe Ortalamaları	Temel Eğitim Şubesi Din Öğretimi Şubesi	Temel Eğitim Şubesi Din Öğretimi Şubesi
		4	Ortaöğretimde Sınıfta Kalan Öğrenci Oranı	Ortaöğretim Şubesi	Ortaöğretim Şubesi
		5	Mesleki Ve Teknik Eğitimde Sınıfta Kalan Öğrenci Oranı		
		6	Beyaz Bayrak Alan Okul Sayısı	Temel Eğitim Ortaöğretim Şubesi Din Öğretimi Şubesi	Temel Eğitim Ortaöğretim Şubesi Din Öğretimi Şubesi
		7	Beslenme Dostu Okul Sayısı	Temel Eğitim Şubesi	Temel Eğitim Şubesi
		8	Bu Benim Eserim Proje Başvuru Sayısı	Strateji Şubesi	Strateji Şubesi
		9	TÜBİTAK Proje Başvuru ve Proje Sayısı		
		10	Bu Benim Eserim Proje Sayısı		
		11	Lisanslı Sporcu Öğrenci Sayısı/Oranı	Temel Eğitim Şubesi Ortaöğretim Şubesi Din Öğretimi Şubesi	Temel Eğitim Şubesi Ortaöğretim Şubesi Din Öğretimi Şubesi
		12	Ortaokullarımızda Disiplin Cezası Alan Toplam Öğrenci Oranı	Temel Eğitim Şubesi	Temel Eğitim Şubesi
		13	Ortaöğretimde(genel liseler) Disiplin Cezası Alan Toplam Öğrenci Oranı	Ortaöğretim Şubesi	Ortaöğretim Şubesi
		14	Mesleki Ortaöğretimde Disiplin Cezası Alan Toplam Öğrenci Oranı		

Tema	Stratejik Hedef	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması	Öğrencilerimizin öğretim programları içerisinde yer alan öğrenme kazanımlarını, akademik başarı düzeyini, ulusal/uluslararası yarışma ve merkezi sınav başarılarını arttırmak.	1	İmam Hatip Ortaokullarında Disiplin Cezası Alan Toplam Öğrenci Oranı	Din Öğretimi Şubesi	Din Öğretimi Şubesi
		2	Ortaokulda Bir ve Daha Fazla Zayıflı Olan Öğrenci Oranı	Temel Eğitim Şubesi	Temel Eğitim Şubesi
		3	Ortaöğretimde(genel liseler) Bir ve Daha Fazla Zayıflı Olan Öğrenci Oranı	Ortaöğretim Şubesi	Ortaöğretim Şubesi
		4	Mesleki Ortaöğretimde Bir ve Daha Fazla Zayıflı Olan Öğrenci Oranı		
		5	İmam Hatip Ortaokulunda Bir ve Daha Fazla Zayıflı Olan Öğrenci Oranı	Din Öğretimi Şubesi	Din Öğretimi Şubesi
		6	Onur veya İftihar Belgesi Alan Öğrenci Oranı (ilköğretim kurumları)	Temel Eğitim Şubesi	Temel Eğitim Şubesi
		7	Onur veya İftihar Belgesi Alan Öğrenci Oranı (ortaöğretim kurumları)	Temel Eğitim Şubesi Ortaöğretim Şubesi Din Öğretimi Şubesi	Temel Eğitim Şubesi Ortaöğretim Şubesi Din Öğretimi Şubesi
		8	Takdir Belgesi Alan İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Öğrenci Oranı		
		9	Teşekkür Belgesi Alan İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Öğrenci Oranı		
		10	Okullarda Şiddet ve Şiddete Kaynaklık Eden Olay Sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
		11	Kamuoyunda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri ile Özel Eğitim Hizmetlerinin Tanıtımı İçin Yapılan Etkinlik Sayısı		
		12	Birleştirilmiş Sınıflı İlkokul Sayısı	Temel Eğitim Şubesi	Temel Eğitim Şubesi
		13	Halk Eğitim Merkezlerinde ve Okullarda Ücretsiz Açılan Takviye Kursların Sayısı	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi

Tema	Stratejik Hedef	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması	<p>Hedef:2 Öğrencilerimizi içinde yaşadığımız çağın gereklilerine ve piyasasının ihtiyaç duyduğu insan gücüne uygun bir birey olarak yetiştirmek üzere öğrencilerimizin niteliklerini ve yeterliliğini artırmak.</p> <p>Hedef:3 Yabancı dil öğrenme yeterliliklerini artırmak, DynEd Dil Eğitim Sistemini etkin ve verimli bir şekilde kullanmak, öğretmen ve öğrencilerin uluslararası projelere katılım oranlarını arttırarak hareketlilik düzeyini yükseltmek.</p>	1	Meslek Alanında Yeterlilik Kazandırmaya Yönelik Mesleki Alanlarda Açılan Kurs Sayısı		
		2	Temel ve Mesleki Beceriler Kapsamında Açılan Programlara Katılan Birey Sayısındaki Artış Oranı	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
		3	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan 23 Yaş Üstü Öğrenciler İçin Halk Eğitim Merkezlerinde Mesleki Eğitim Kursları Açılan İlçe Sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
		4	Fertlerin Yaşam Kalitesini Yükseltmek Üzere Sosyal ve Kültürel Alanlarda Açılan Kurslardaki Kursiyer Sayısı	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
		5	İlçemizde Altı Yaş Üstü Okuma Bilen Oranı		
		6	Okullar Hayat Olsun Projesi Kapsamında Açılan Kurs Sayısı		
		7	Trafik Konusunda Verilen Etkinlik ve Kurs Sayısı		
		8	Mesleki ve Teknik Eğitimde Alanında İstihdam Edilen Öğrencilerin, Toplam Mezun Öğrenci Sayısına Oranı	Ortaöğretim	Ortaöğretim
		9	Mesleki ve Teknik Eğitimde Sosyal Ortaklar İle Yapılan İşbirliği/Protokol Say.		
		10	Mesleki ve Teknik Eğitimde Sektör İhtiyaçlarına Uygun Açılan Alan Sayısı		
		11	Sivil Savunma, Afet, Seferberlik ve Savaş Konularında Eğitim Alan Öğrenci Oranı	Sivil Savunma Birimi	Sivil Savunma Birimi
		12	İnternet ve Bilişim Haftasında Farklı Konularda Yapılan Etkinlik Sayısı	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi
		13	Dyned Dil Eğitim Sistemini Aktif Kullanan Okul Oranı	Temel Eğitim Şubesi Ortaöğretim Şubesi Din Öğretimi Şubesi	Temel Eğitim Şubesi Ortaöğretim Şubesi Din Öğretimi Şubesi
		14	LYS'de Yabancı Dil Sınavlarına Giren Öğrenci Sayısı	Ortaöğretim Şubesi	Ortaöğretim Şubesi
		15	LYS Yabancı Dil Puanları İlçe Ortalaması		
		16	TEOG Yabancı Dil İlçe Ortalaması	Temel Eğitim Şubesi Din Öğretimi Şubesi	Temel Eğitim Şubesi Din Öğretimi Şubesi
		17	Yabancı Dil Kurslarına Katılan Kursiyer Sayısı	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
		18	Avrupa Komisyonu ve Kalkınma Ajansları Tarafından Açılan Teklif Çağrılarında Başvuru Sayısı	Strateji Şubesi	Strateji Şubesi
		19	Uluslar Arası Hareketlilik Programlarına/ Projelerine Katılan Öğretmen Say.		
		20	Uluslar Arası Hareketlilik Programlarına/ Projelerine Katılan Öğrenci Sayısı		

Tema	Stratejik Hedef	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi	Nitelikli yönetici ve çalışanların çok önemli olduğu çağımızda insan kaynaklarının dengeli dağılımını, etkili ve verimli kullanılmasını sağlamak ve niteliklerini geliştirerek kurumun hizmet kalitesini artırmak. Milli Eğitim Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumlarımızın türlerini, sayılarını ve niteliklerini çağdaş eğitim standartlarına yükseltmek.	1	İlçemizde Mevcut Çalışan Öğretmen Sayısının Norm Kadro Sayısına Oranı	İnsan Kaynakları Şubesi	İnsan Kaynakları Şubesi
		2	İlçemizde Mevcut Çalışan Yönetici (Müdür) Sayısının Norm Kadro Sayısına Oranı		
		3	İlçemizde Mevcut Diğer Çalışan Sayısının Norm Kadro Sayısına Oranı		
		4	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Örgün Öğretim, Resmi+Özel)		
		5	İlçemizdeki Ücretli Öğretmen Oranı		
		6	Yüksek Lisans Yapan Personel Sayısı		
		7	Doktora Yapan Personel Sayısı		
		8	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Konusunda Eğitimden Geçirilen Rehber Öğretmen Sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
		9	Sivil Savunma, Afet, Seferberlik ve Savaş Konularında Eğitim Alan Müdürlüğümüze Bağlı Okul ve Kurumlarında Görev Yapan Personel Oranı	Sivil Savunma Şubesi	Sivil Savunma Şubesi
		10	Etkileşimli Tahta Kurulan Okullarda Kurs Verilen Öğretmen Oranı	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
		11	Fatih Projesi Kapsamında Etkileşimli Tahta Kurulan veya 15+1 BT Sınıfı Bulunan Okullarımızda BTR Öğretmeni Görevlendirilen Okul Oranı		
		12	Zorunlu Öğrenim Çağında Bulunan ve Tanılaması Yapılarak Kaynaştırma Eğitimine Alınan Öğrenciler İçin Açılan Destek Odası Sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
		13	FATİH Projesi Kapsamında Muayene Kabulleri Eksiksiz Gerçekleştirilen Okul Oranı	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
		14	İnternet Altyapısı, Tablet ve Etkileşimli Tahta Kurulumu Tamamlanan Okul Oranı		
		15	İkili Eğitim Yapan İlkokul Sayısı	İnşaat ve Emlak Şubesi Temel Eğitim Şubesi Ortaöğretim Şubesi	İnşaat ve Emlak Şubesi Temel Eğitim Şubesi Ortaöğretim Şubesi
		16	İkili Eğitim Yapan Ortaokul Sayısı		
		17	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		

Tema	Stratejik Hedef	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DiĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi	Milli Eğitim Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumlarımızın türlerini, sayılarını ve niteliklerini çağdaş eğitim standartlarına yükseltmek	1	Yapılan Derslik Sayısı	İnşaat ve Emlak Şubesi	İnşaat ve Emlak Şubesi
		2	Yapılan Eğitim Tesisi Sayısı		
		3	Yapılan Bağımsız Anaokulu Sayısı		
		4	Bağımsız Bir Binaya Sahip Olmayan Okul Oranı		
		5	Deprem Güçlendirmesi Yapılan Okul Sayısı		
		6	Spor Salonu Olan Okul Oranı		
		7	Çok Amaçlı Salon veya Konferans Salonu Olan Okul Oranı		
		8	Kütüphanesi Olan Okul Oranı	Temel Eğitim Şubesi Ortaöğretim Şubesi Din Öğretimi Şubesi	Temel Eğitim Şubesi Ortaöğretim Şubesi Din Öğretimi Şubesi
		9	Standartlara Uygun Pansiyon Oranı	Özel Öğretim Şubesi	Özel Öğretim Şubesi
		10	Fiziki İmkanları İyileştirilen ve Altyapı Eksikleri Giderilen Eğitim Tesisi Sayısı	İnşaat ve Emlak Şubesi	İnşaat ve Emlak Şubesi
		11	Okul ve Derslik Yapımı ile Büyük Onarımlar İçin Hayırsever Yardım Miktarı		
		12	Soba İle Isınan Okul Oranı		
		13	Donatımı Yapılan Kurum Sayısı		
		14	Donatımı Yapılan ve Eksiklikleri Giderilen Kurumlara Yönelik Yapılan Toplam Harcama Tutarı	İnsan Kaynakları Şubesi	İnsan Kaynakları Şubesi
		15	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Kurum İçi Çalışanlarına Yapılan Yönetici Değerlendirme Anketi Sayısı		

Tema	Stratejik Amaç	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DiĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi	Yönetim-organizasyon faaliyetlerinin işlerliğini, görünürlüğü ve memnuniyeti arttırmak. Günümüz eğitim sistemini destekleyen kurumsal bir yapının oluşturulması için enformasyon teknolojilerinin kullanımını arttırmak	1	Her Yıl Nitelikli Bir Şekilde Hayata Geçirilen Yerel Proje Sayısı	Strateji Şubesi	Strateji Şubesi
		2	Uygulamaya Konan Öneri Sayısı(Dilek Şikâyet Öneri Sistemi)	İnsan Kaynakları Şubesi Strateji Şubesi	İnsan Kaynakları Şubesi Strateji Şubesi
		3	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Kurum İçi Çalışanlarına Yapılan Yönetici Değerlendirme Anketi Sayısı		
		4	Müdürlüğümüz Kurum İçi Çalışan Yönetici Memnuniyeti Artış Oranı		
		5	Öğretmenevi ve ASO Hizmet Alanların Memnuniyet Oranı	Destek Şubesi	Destek Şubesi
		6	Web Sitemizde Yayımlanan Haber ve Etkinlik Sayısı		
		7	Okul Kantinlerimizden Yararlananların Memnuniyet Oranı		
		8	Dağıtılan Kitap Oranı (Ücretsiz Ders Kitapları)		
		9	Taşıma Merkezi Okullara Zamanında ve Sorunsuz Taşınan Öğrenci Oranı		
		10	Taşımali Eğitim Kapsamında Taşınan Ortaokul Öğrenci Oranı		
		11	Taşımali Eğitim Kapsamında Taşınan Özel Eğitim Öğrenci Oranı	İnsan Kaynakları Şubesi	İnsan Kaynakları Şubesi
		12	Taşımali Eğitim Kapsamında Taşınan ve Öğle Yemeği Yiyen Ortaokul Öğrenci Oranı		
		13	Özlük İş ve İşlemleri Etkin ve Sağlıklı Yürütülen Çalışan Oranı	İnsan Kaynakları Şubesi	İnsan Kaynakları Şubesi
		14	E-İstatistik Modülüne Okul ve Kurumların Veri Giriş Oranı	Strateji Şubesi	Strateji Şubesi
		15	"Kalite Bizim İşimiz" Çalışmasına Katılan Okul Sayısı/Oranı		
		16	E-Mezun Programına Okul ve Kurumların Veri Giriş Oranı		

Ek : 13 Onay Yazısı